Учитель: Борисенко Татьяна Филипповна

**Урок**: окружающий мир, 1 класс

**УМК:** «Образовательная система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова»

**Тема**: Разнообразие грибов.

**Цели:** знакомство со строением гриба, наблюдение за отличиями грибов от других царств природы; развитие навыки контроля и самооценки.

**Комментарий**

Хочется сказать, что урок может пойти не по сценарию. Ученики могут сразу дать правильный ответ, что грибы это не растения и привести соответствующие доказательства. В этом случае, учитель вступает с детьми в диалог, приводит противоречивые факты. Если просчитывать по времени, то это скорее всего занятие, а не урок и его рамки могут зависеть от того насколько противоречивыми окажутся мнения детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| ***I Эмоциональный настрой.***Садитесь те, кто хочет начать занятие.-Какие правила нужно соблюдать на уроке, чтобы получить новые знания? | Повтор правил сотрудничества на уроке.Вывешиваем знаки (работа в паре, поднимаю руку, слушаем друг друга) |
| ***II. Постановка проблемного вопроса.***Перед вами картинки. Попробуйте разделить их на группы. Работаем в паре.Ребята представляют свои версии.Вывешиваем столько, сколько разных версий получится.-Можем ли мы доказать правильность хоть одного варианта?Почему?Как мы можем получать ответы на свои вопросы? | Картинки: растения, животные, грибы.Может получиться у ребят 2 группы, у кого то больше. Возникает проблема: грибы - это растения?Нет.Не хватает знаний.Книги, интернет, взрослые, наблюдения  ( вывешиваются знаки-символы) |
| ***III. Поиск решения проблемного вопроса***.-Вы предложили наблюдение. Давайте, посмотрим на группы, которые вы создали.-Что общего у группы животные? Далее наблюдаем за растениями, грибами.Как получили информацию?Как еще можем получать информацию?Рассказ учителя.-Ученые очень долго спорили: относятся ли грибы к растениям, долго изучали их. И вот какие сделали открытия. То, что мы собираем - это плодовое тело. Гриб это еще и грибница. Грибница - тонкие, белые нити, которые тоже являются телом гриба.Как получали информацию?Работа с книгой. Показываем друг другу плодовое тело и грибницу.-На какой иллюстрации мы видим весь гриб?Работа с тетрадью.- Обведите красной линией - тело гриба и плодовое тело – синей линией.Как получали информацию?Ну что ж отправляемся в лес за грибами. Какие вы положите в корзинку? Дети высказывают свои предположения. Возникали ли вопросы?Как получали информацию?Можно ли разделить грибы на вредные и полезные? | Сами питаются, передвигаются, растут.Хорошо, если ребята отметят, что нет у грибов листьев, цветка, стебля.(Сомневаются, что грибы это растения.)Наблюдение, опыт(Смотрят на знаки) У учителя, родителей.(рассказ сопровождается презентацией)Рассказ учителя.Показ тетрадей.После предположений.(Показ слайдов, съедобные -несъедобные)Из книги.Нет. Грибы все играют большую роль в круговороте веществ в природе. |
| ***IV.Рефлексия.***Ответили мы на вопрос, который был перед нами в начале занятия?Хотите сами себя оценить?- Я задаю вопросы, если вы хотите ответить да- раскрашиваете зеленым цветом кружок, если нет красным.- Грибы это растения?- Гриб-это плодовое тело и грибница?-Все грибы выглядят одинаково?Определение места на лесенке достижений.Если ваши цвета совпали с верными, то поставьте себя на верхнюю ступеньку, если один цвет не совпал на вторую, если более, то как быть этому ученику - посоветуйте… | КрасныйЗеленый Красный |