Учитель: Борисенко Татьяна Филипповна

**Урок**: окружающий мир, 1 класс

**УМК:** «Образовательная система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова»

**Тема**: Разнообразие грибов.

**Цели:** знакомство со строением гриба, наблюдение за отличиями грибов от других царств природы; развитие навыки контроля и самооценки.

**Комментарий**

Хочется сказать, что урок может пойти не по сценарию. Ученики могут сразу дать правильный ответ, что грибы это не растения и привести соответствующие доказательства. В этом случае, учитель вступает с детьми в диалог, приводит противоречивые факты. Если просчитывать по времени, то это скорее всего занятие, а не урок и его рамки могут зависеть от того насколько противоречивыми окажутся мнения детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| ***I Эмоциональный настрой.***  Садитесь те, кто хочет начать занятие.  -Какие правила нужно соблюдать на уроке, чтобы получить новые знания? | Повтор правил сотрудничества на уроке.  Вывешиваем знаки (работа в паре, поднимаю руку, слушаем друг друга) |
| ***II. Постановка проблемного вопроса.***  Перед вами картинки. Попробуйте разделить их на группы.  Работаем в паре.  Ребята представляют свои версии.  Вывешиваем столько, сколько разных версий получится.  -Можем ли мы доказать правильность хоть одного варианта?  Почему?  Как мы можем получать ответы на свои вопросы? | Картинки: растения, животные, грибы.  Может получиться у ребят 2 группы, у кого то больше.    Возникает проблема: грибы - это растения?  Нет.  Не хватает знаний.  Книги, интернет, взрослые, наблюдения  ( вывешиваются знаки-символы) |
| ***III. Поиск решения проблемного вопроса***.  -Вы предложили наблюдение. Давайте, посмотрим на группы, которые вы создали.  -Что общего у группы животные?  Далее наблюдаем за растениями, грибами.  Как получили информацию?  Как еще можем получать информацию?  Рассказ учителя.  -Ученые очень долго спорили: относятся ли грибы к растениям, долго изучали их. И вот какие сделали открытия.  То, что мы собираем - это плодовое тело. Гриб это еще и грибница. Грибница - тонкие, белые нити, которые тоже являются телом гриба.  Как получали информацию?  Работа с книгой. Показываем друг другу плодовое тело и грибницу.  -На какой иллюстрации мы видим весь гриб?  Работа с тетрадью.  - Обведите красной линией - тело гриба и плодовое тело – синей линией.  Как получали информацию?  Ну что ж отправляемся в лес за грибами. Какие вы положите в корзинку? Дети высказывают свои предположения. Возникали ли вопросы?  Как получали информацию?  Можно ли разделить грибы на вредные и полезные? | Сами питаются, передвигаются, растут.  Хорошо, если ребята отметят, что нет у грибов листьев, цветка, стебля.  (Сомневаются, что грибы это растения.)  Наблюдение, опыт  (Смотрят на знаки) У учителя, родителей.  (рассказ сопровождается презентацией)  Рассказ учителя.  Показ тетрадей.  После предположений.  (Показ слайдов, съедобные -несъедобные)  Из книги.  Нет. Грибы все играют большую роль в круговороте веществ в природе. |
| ***IV.Рефлексия.***  Ответили мы на вопрос, который был перед нами в начале занятия?  Хотите сами себя оценить?  - Я задаю вопросы, если вы хотите ответить да- раскрашиваете зеленым цветом кружок, если нет красным.  - Грибы это растения?  - Гриб-это плодовое тело и грибница?  -Все грибы выглядят одинаково?  Определение места на лесенке достижений.  Если ваши цвета совпали с верными, то поставьте себя на верхнюю ступеньку, если один цвет не совпал на вторую, если более, то как быть этому ученику - посоветуйте… | Красный  Зеленый  Красный |