**Предмет:** Математика

**УМК:** система развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова, учебник «Математика» Э.И. Александрова

**Класс:** 3 «А» **Учитель:** Борисенко Татьяна Филипповна

**Тема: «Решение текстовых задач»**

**Тип урока:** решение частных задач, самоконтроль и самооценка.

**Цель деятельности педагога:** создание условий для актуализации рефлексивных действий как средство ликвидации трудностей при решении текстовых задач в три, четыре действия.

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** уметь решать задачи арифметическим способом в 3,4 действия.

**Метапредметные:**

- оценивать адекватно свои возможности при решении поставленных учебно-практических задач;

- развивать навыки сотрудничества и саморефлексию причин успешности / неуспешности в своей учебной деятельности.

**Познавательные УУД:**

-формировать умение решать учебно-практических задачи на основе моделирования и составления схем;

-формирование умения понимать причины успеха/не успеха, строить конструктивные действия.

**Регулятивные УУД:**

-формирование умения, используя результаты контроля и оценки вносить необходимые коррективы в решение учебно-практической задачи;

-обнаруживать и устранять ошибки путем подбора или придумывания своих заданий.

**Основное содержание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Методическая характеристика содержания** | **Предметно-коммуникативное содержание** | |
| **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Мобилизующий, мотивационный**   На предыдущем уроке, во время анализа проверочной работы, которая была направлена на умение решать текстовые задачи, учащиеся заполняли оценочные карты *(приложение №1)*. Эта работа позволяет учащимся фиксировать состояние индивидуального продвижения. На основании этих результатов, учащиеся делают вывод о ***собственных*** затруднениях при решении текстовых задач. Так, учащиеся в самом начале урока делают ***осознанный*** выбор группы, в которой им предстоит работать.  В кабинете приготовлены места для работы пяти групп. На столах размещены таблички *(приложение 2)*:  1.Могу решить самостоятельно без схемы.  2.Могу самостоятельно составить схему и решить задачу.  3.Требуется помощь в составлении схемы, и тогда решу задачу самостоятельно.  4.Решу задачу, если есть схема.  5.Требуется помощь консультанта  При проектировании этапа:   * Продумываются места для работы групп, удобные для учебной коммуникации и выполнения предметных действий, для того, чтобы ученик включился в дискуссию, взял на себя роль «действователя» и адресовал свои действия и сообщения одноклассникам и взрослому. | | -Ребята, на протяжении последних уроков вы заполняли оценочную карту «Как я умею решать задачи».  - Сделайте вывод о том, в какой группе вам предстоит работать.  Займите места. | Анализируют свою оценочную карту.  Выбирают группу.  Занимают места. |
| 1. **Актуализация темы, цели занятия.**   Учитель спрашивает учащихся о причинах выбора группы.  Учащийся выбирает группу в соответствии с результатами работы в оценочной карте *(приложение№1)*, точнее с фиксацией трудности при решении текстовых задач.  При проектировании этапа:   * Используются результаты анализа проверочной работы для обучения детей культурным формам проектирования своих действий (Учащиеся переключаются от работы над «правильностью результата» к собственному овладению способом. Это требует от ученика личностного, человеческого включения в понимание своих знаний, как средства собственного достижения в предмете). * Предполагается, что этап позволит перейти к самоорганизации детских действий самоконтроля и самооценки | | - Почему вы выбрали именно эту группу?  - Ребята, какую работу вам необходимо выполнить сегодня на уроке. Почему? | Учащиеся лично принимают решения по оценке успешности своих действий.  Аргументируют свой выбор.  Ставят задачи, планируют собственную деятельность. |
| 1. **Решение частной задачи.**   На основе рефлексивных действий осуществляются следующие шаги: планирование деятельности и инструментов для работы,  детско-взрослое сотрудничество,  анализ полученного результата.  При проектировании этапа:   * Предполагается, что может возникнуть ситуация, в которой ученику важно выстроить исполнительское звено своего учебного действия. Учитель для этого использует лишь ориентировочные и оценочные действия (ставит вопросы, возвращающие детей к необходимости удостовериться в успешности решения исходной задачи; «отзеркаливает» вопросы учащихся с целью самостоятельного поиска решения). * Разрабатываются специальные инструменты - помощники: цифровой образовательный ресурс *(приложение 4)*, конструктор для составления схемы, который включает в себя лишние фрагменты *(приложение№3)* | | - Посмотрите на слайд. Прочитайте текст.  ***В первый день книжный магазин продал 249 книг. Во второй день на 9 книг меньше, чем в первый, а в третий в 3 раза больше, чем во второй. Сколько книг продал книжный магазин в третий день?***  *(текст на слайде - приложение 5)*  - Является ли этот текст задачей? Аргументируйте.  - С чего нужно начинать решение задачи?  -Предложите, как можно организовать работу с задачей? | Читают задачу.  Приводят доказательство, что данный текст является задачей.  Озвучивают последовательность работы с задачей.  Предлагают на начальном этапе поработать с задачей самостоятельно. Запрашивают инструменты-помощники для работы над текстовой задачей  *(приложение3, 4)* |
| 1. **Самоконтроль и самооценка.**  * **Самостоятельная работа**   Учащиеся выполняют учебное задание самостоятельно.  Искомым является не только предметное действие, но и то отношение, которое вызывает работа с заданием к самому себе как к решившему/не решившему учебную задачу. Ученик включается в процесс рефлексивного определения границ общего способа действия и использования собственного инструмента достижения успеха при решении текстовой задачи.  Так, при проектировании этапа:   * Предполагается, что во время самостоятельного решения задачи, ребята имеют возможность перейти в другую группу.   Предполагаемые причины смены группы:  - выбрал группу «Могу самостоятельно составить схему и решить задачу», но с заданием не справился;  -выбрал группу «Требуется помощь консультанта», решил задачу без помощи и присоединился к группе №2 и др. варианты. | | -Вы готовы? Приступаем к решению.  Почему с задачей важно работать самостоятельно?  *Учитель координирует работу групп* | Самостоятельно работают над задачей.  В оставшееся время, учащиеся имеют возможность составить аналогичную задачу (индивидуально, в паре, группе).  Учащиеся могут составить шаги самоконтроля при решении задач; шаги самоконтроля для работы со схемой к задаче и т.д. |
| * **Предъявление результатов работы.**   Учитель слушает презентацию, в определенный момент включает специальные рефлексивные вопросы.  При проектировании этапа:   * Планируется децентрализованное положение учителя, чтобы ученик взял на себя роль «действователя» и адресовал свои действия и сообщения одноклассникам и взрослому. * Учитывать, что этот этап позволит перейти к рефлексивным действиям. | | -Кто готов представить результат свой работы?  После каждого этапа проверки задаёт рефлексивные вопросы:  - *Ты справился с составлением схемы? решением задачи? Почему?*  *- Что тебе могло бы помочь в решении задачи?*  Возвращает к оценочной карте. | Учащиеся представляют схему к задаче, решение.  Приводят доказательства своего выбора.  Отвечают на вопросы одноклассников.  Соотносят свое решение с представленным образцом, выполняют самооценку.  Предъявляют аналогичные задачи на внешнюю оценку. |
| * **Рефлексия (*анализ полученного результата)***   Этот этап необходим:  Ученику - для осмысления собственного пути продвижения, планирования дальнейших действий.  Учителю – для определения достижений и проблемных точек каждого ученика.  В завершении обсуждения работы соотносятся результаты фиксации в оценочной карте предыдущего урока и планирование «маршрута» (как я буду работать с задачей) на следующем уроке. | | Предлагает проанализировать выполненную работу:  - Возьмите оценочную карту и проанализируйте, как вы справились с работой.  Примите решение, как вы планируете работать с задачей на следующем уроке. | Выполняют оценочные суждения, фиксируют индивидуальное продвижение в оценочном листе. Озвучивают результат. |

Приложение №1

**Лист самооценки «Как я умею решать задачи»**

Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Умения: | Моё продвижение  **+** | | | | | | |
| 1 | Могу решить самостоятельно без схемы. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Могу самостоятельно составить схему и решить задачу. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3\* | Требуется помощь в составлении схемы, и тогда решу задачу самостоятельно |  |  |  |  |  |  |  |
| 4\* | Решу задачу, если есть схема. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5\* | Требуется помощь консультанта |  |  |  |  |  |  |  |

№3\* - учащийся получает карточки для конструирования схемы, выбирает подходящие фрагменты и составляет схему к задаче, которая поможет определиться с выбором действий.

№4\* - учащийся действует по готовой схеме

№5\* - учащийся выступает в роли консультанта – учащийся использует нетбук, ЦОР

Приложение №2

**1. Могу решить самостоятельно без схемы**

**2. Могу самостоятельно составить схему и решить задачу.**

**5.Требуется помощь консультанта**

**4. Решу задачу,**

**если есть схема.**

**3.Требуется помощь в составлении схемы, и тогда решу задачу самостоятельно.**

Приложение №3

**Карточки для конструирования схемы**

9

3

9

3

9

**Список литературы**

1. Александрова Э.И. Математика: Учебник для 3 класса начальной школы. -М.:ВИТА-ПРЕСС, 2015.

2. Александрова Э.И. Математика: Методическое пособие для учителя 3 класса начальной школы. - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2015.

3. Воронцов А.Б., Е.В. Чудинова. Учебная деятельность. М., 2008.

4. Каминская М.В. Природа педагогической деятельности. Рига, 2012.

5. Каминская М.В. Психология профессионализма учителя развивающего образования.- М.: АПКиППРО, 2008.