

Департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ямало-Ненецкого автономного округа
«Региональный институт развития образования»

**Методические рекомендации по достижению планируемых
результатов освоения основной образовательной программы начального
общего образования по предметам «Русский язык» и «Математика»,
подготовленные на основе мониторинга внешней оценки
образовательных достижений обучающихся 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов в
соответствии с ФГОС НОО в 2016 году**

г. Салехард, 2016 год

Методические рекомендации по достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметам «Русский язык» и «Математика», подготовленные на основе мониторинга внешней оценки образовательных достижений обучающихся 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов в соответствии с ФГОС НОО в 2016 году. – Салехард: ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО», 2016. – 56 с.

Составитель: Плеханова Е.В., методист кафедры управления развитием общего образования ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО»

Рецензент: Плеханова Л.А., заведующий кафедрой управления развитием общего образования ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО», к.п.н.

Настоящие методические рекомендации подготовлены кафедрой управления развитием общего образования ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО» во исполнение приказа департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 23 марта 2016 года № 418 «О проведении процедур внешней оценки образовательных достижений обучающихся образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа в 2016 году».

Рекомендации подготовлены для оказания методической помощи педагогам начальных классов по достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметам «Русский язык» и «Математика», подготовленные на основе мониторинга внешней оценки образовательных достижений обучающихся 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов в соответствии с ФГОС НОО в 2016 году. Они помогут правильно и своевременно скорректировать учебный процесс по учебным предметам «Русский язык» и «Математика».

Данные методические материалы рекомендованы широкому кругу специалистов: руководителям, педагогам образовательных организаций и другим специалистам, реализующим практику в образовательных организациях в соответствии с ФГОС начального общего образования.

© ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО», 2016

Содержание

Введение.....	4
Раздел 1. Методические рекомендации по работе учителя на уроке в 1 классе по учебным предметам «Математика» и «Русский язык»	6
1.1 Математика.....	6
1.2 Русский язык.....	8
Раздел 2. Методические рекомендации по работе учителя на уроке во 2 классе по учебным предметам «Математика» и «Русский язык»	11
2.1 Математика.....	11
2.2 Русский язык.....	16
Раздел 3. Методические рекомендации по работе учителя на уроке в 3 классе по учебным предметам «Математика» и «Русский язык»	26
3.1 Математика.....	26
3.2 Русский язык.....	27
Раздел 4. Методические рекомендации по работе учителя на уроке в 4 классе по учебным предметам «Математика» и «Русский язык».....	29
4.1 Математика.....	29
4.2 Русский язык.....	35
Заключение	39
Список литературы.....	42
Приложения	

Введение

Весной 2016 года в Ямало-Ненецком автономном округе проведена комплексная оценка достижений обучающихся 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Для оценки результатов освоения образовательной программы начального образования в соответствии с ФГОС сотрудники Центра оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования совместно со специалистами из ряда регионов страны разработали комплексную модель комплексного обследования образовательных результатов выпускников начальной школы.

Оценка результатов обучающихся 1-х, 2-х, 3-х классов проведена на основе единых методик и инструментария, разработанных авторским коллективом Ковалевой Г.С.

Содержательной и критериальной основой оценочной процедуры являются планируемые результаты освоения образовательной программы начального образования (раздел «Выпускник научится»).

В 2015/2016 учебном году в исследовании по оценке образовательных достижений в процессе обучения в начальной школе приняли участие

7828 учащихся из 338 первых классов 123 общеобразовательных организаций автономного округа,

7320 учащихся из 333 вторых классов 123 общеобразовательных организаций автономного округа,

6575 учащихся из 315 третьих классов 122 общеобразовательных организаций автономного округа,

6722 учащихся из 312 четвертых классов 120 общеобразовательных организаций автономного округа.

В ходе мониторинга проводились итоговые работы по математике, русскому языку и чтению, исследовались индивидуально-личностные особенности третьеклассников, а также особенности образовательной среды в школе и дома.

Данные рекомендации подготовлены для оказания методической помощи педагогам начальных классов в определении направлений работы в освоении основной образовательной программы начального общего образования по предметам «Русский язык» и «Математика» для успешного введения федеральных государственных образовательных стандартов. Рекомендации разработаны на основе комплекса мер, предложенного в аналитическом отчете Центра оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования, а также Регионального центра оценки качества образования.

Рекомендации состоят из 4 разделов:

В 1 «Методические рекомендации о работе учителя на уроке в 1 классе по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» дано разъяснение о формах и способах работы учителя по преодолению затруднений первоклассников при решении текстовых задач, а также способах формирования умения сопоставления звуковой и графической формы слова.

Во 2 «Методические рекомендации о работе учителя на уроке во 2 классе по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» изложены способы решения текстовой задачи, особенности изучения морфемных единиц слова (приставка, корень, суффикс, окончание), формирования умения определять орфограмму в слове, выражать собственное мнение об основной мысли текста.

В 3 «Методические рекомендации о работе учителя на уроке в 3 классе по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» рассмотрена методика работы над текстовой задачей на примере разработки урока по системе развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова учителя начальных классов г. Муравленко Борисенко Т.Ф., приемы формирования грамматических умений при изучении имени существительных.

В 4 «Методические рекомендации о работе учителя на уроке в 4 классе по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» рассмотрена организация работы над математической терминологией, приемы установления зависимости между величинами в задаче, приемы формирования грамматических умений при изучении имени прилагательных.

В «Заключении» обобщены результаты мониторинговых исследований в 1-4 классах автономного округа, изложены проблемы, на которые нужно обратить учителям-предметникам при обучении этих учеников в 5 классе.

Раздел 1. Методические рекомендации по работе учителя на уроке в 1 классе по учебным предметам «Математика» и «Русский язык»

1.1 Математика

В конце 2015/2016 учебного года в Ямало-Ненецком автономном округе в мониторинге достижений обучения первоклассников участвовало 7828 учеников из 338 классов 123 образовательных учреждений в 6 городских округах и 7 муниципальных районах.

Организация и проведение исследования в образовательных учреждениях округа осуществлялась Региональным центром оценки качества образования Ямало-Ненецкого автономного округа.

Для проведения мониторинга математической подготовки учащихся, оканчивающих первый класс начальной школы, составлена итоговая работа. Цель работы – определение достижения учащимися уровня обязательной подготовки по курсу математики 1-го класса, а также сформированности некоторых учебных действий универсального характера (ориентация в пространстве, чтение и представление информации, правильное восприятие математической задачи и поиск разных решений, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания и др.).

В конце 2015/2016 года первоклассники округа показали 69,01% выполнения работы, что незначительно превышает показатели прошлых лет. Положительная динамика прослеживается также в показателях достижения учащимися базового уровня. По итогам исследования 88,75% первоклассников достигли базового уровня при выполнении заданий, что превышает показатели прошлого года почти на 3%.

Общий процент решаемости работы по математике первоклассников округа за последние три года имеет положительный рост с 69% до 75%. При этом основным затруднением учащихся стабильно остаётся их умение решать текстовые задачи, хотя за последний год количество детей, способных анализировать условие задачи и выбирать данные для решения, увеличилось на 3% в общем по округу¹.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в

¹ Аналитический отчет о результатах исследования образовательных достижений обучающихся первых классов в Ямало-ненецком автономном округе в 2016 году, Региональный центр оценки качества образования, г. Салехард, 2016 г.

дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Рекомендации по работе учителя на уроке над текстовой задачей размещены в методическом пособии **«Методические рекомендации по преодолению затруднений учащихся по итогам мониторинга оценки образовательных достижений первоклассников в соответствии с ФГОС НОО в 2015 году.** – Салехард: ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО», 2015. – 37 с., который размещен на сайте регионального института развития образования (riro-yanao.ru).

Учителю необходимо включить работу над текстовой задачей в блок коррекционной работы рабочей программы по предмету математика, а также в индивидуальный план работы с учащимися, которые нуждаются в дополнительных занятиях по данной теме.

В качестве наглядного примера план коррекционной работы, разработанный учителем начальных классов «СОШ № 12» г. Ноябрьск Куклиной Евгенией Владимировной, размещен в методическом пособии **Методические рекомендации по преодолению затруднений учащихся по итогам мониторинга оценки образовательных достижений учащихся вторых и третьих классов в соответствии с ФГОС НОО в 2015 году.** – Салехард: ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО», 2015. – 37 с., которое размещено на сайте регионального института развития образования (riro-yanao.ru).

Содержание индивидуальных занятий должно исключить формальный механический подход, «натаскивание» в формировании отдельных навыков.

Продолжительность занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 мин. В группу можно объединять 3-4 ученика, у которых обнаружены одинаковые пробелы в усвоении школьной программы. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.

При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребёнка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, т. к. на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка. Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания, они должны быть значимы для учащихся, поэтому при организации коррекционного воздействия необходимо создание дополнительной стимуляции (похвала учителя, соревнование). Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, задач, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребёнка.

1.2 Русский язык

Для проведения мониторинга подготовки учащихся по русскому языку, оканчивающих первый класс начальной школы, составлена итоговая работа. Цель работы – определение достижения учащимися 1-го класса уровня обязательной подготовки по русскому языку, а также сформированности некоторых учебных умений – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

В конце 2015/2016 года первоклассники округа показали 62,53% выполнения работы, что незначительно превышает показатели прошлых лет (2013-2014, 2012-2013 учебных годах по 58%, 2014-2015 учебном году 59%). 86,12% учащихся достигли базового уровня при выполнении заданий, в прошлом году таких детей было на 4,04% меньше.

Лучше всего первоклассники округа справились с заданиями из раздела «орфография», оценивающими умение написания заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных (83%), а также овладели навыком правильного написания гласных после шипящих (81%). Большинство затруднений у первоклассников по округу сосредоточено в разделе «Фонетика и графика». В целом по региону менее 60% учащихся справились с заданием, оценивающего умение сопоставления звуковой и графической формы слова.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию

словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Учителю нужно уделить особое внимание периоду обучению грамоте, так как это является платформой, на которой будет строиться дальнейшее обучение учащихся русскому языку.

Для отработки умения сопоставления звуковой и графической формы слова можно использовать ряд заданий базового и повышенного уровня.

Задания базового уровня

№1

Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов с кратким ответом

Подчеркни только то слово, в котором звуки стоят в таком порядке:

- 1) гласный
- 2) твёрдый согласный
- 3) гласный

жираф, липа, орех

№2

Сопоставление звуковой и графической формы слова с кратким ответом

Подчеркни слово, которое начинается с твёрдого согласного звука.

жираф, гиря, лиса

№3

Определение количества слогов в слове и места ударения с кратким ответом

Подчеркни только то слово, в котором ударение падает на третий слог:

капуста, книга, молоко

№4

Нахождение слов, правильно разделенных для переноса с выбором ответа

Выпиши слово, которое правильно разделено для переноса:

дива-н, ма-йка, кни-га, бол-ьшой - _____

№ 5

Правописание гласных после шипящих с кратким ответом

Вставь пропущенные буквы:

У Саш... ж...вут крольч...та.

№6

Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных с выбором ответа

Выбери верное написание, подчеркни нужную букву.

У (В,в) олоди есть (С,с)обака (Д,д)ружок.

№ 7

Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме.
*Овладение алгоритмом безошибочного списывания с **развернутым ответом***
Определи границы предложений. Спиши предложения.
Мы живем в селе Сосновка рядом с селом стоит роща.

№ 8

*Нахождение слов, которые нельзя переносить с **выбором ответа***
Выбери слова, которые нельзя переносить, запиши их.
Аня, мыши, чайка, соль

№ 9

*Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова с **кратким ответом***
Напиши букву на месте пропуска.
Рассыпался горо... на тысячу доро... .

№ 10

*Работа с предложением, включение слов в предложение с **выбором ответа***
Выбери нужное слово, запиши его.
Мой щенок Тимка очень (какой?) _____.
1) грусть 2) весёлый 3) маленькая

Дополнительная часть работы Повышенный уровень

№ 11

*Осознание существующих связей между словами в предложении с **кратким ответом***
Подчеркни группу слов, которая является предложением.
1) Дедушка дупло бегать
2) Подарила Наташе
3) Из чащи леса вышел лось

№ 12

*Составление предложений с заданными словами с **развернутым ответом***
Составь из слов предложение, запиши его.
В, гуляли, саду, ребята.

№ 13

*Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов с **выбором ответа***
Подчеркни слово, в котором звуков больше, чем букв.
флаги, огонь, Яков²

Развернутые рекомендации по работе учителя с блоком «Фонетика и графика» размещены в методическом пособии «**Методические рекомендации по преодолению затруднений учащихся по итогам мониторинга оценки**

² <https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yaziku-klass-1324605.html>

образовательных достижений первоклассников в соответствии с ФГОС НОО в 2015 году. – Салехард: ГАУ ДПО ЯНАО «РИО», 2015. – 37 с., который размещен на сайте регионального института развития образования (riro-yanao.ru).

Учителю необходимо включить работу над данной темой в блок коррекционной работы рабочей программы по предмету русский язык, а также в индивидуальный план работы с учащимися, которые нуждаются в дополнительных занятиях по данной теме.

В качестве наглядного примера план коррекционный работы, разработанный учителем начальных классов «СОШ № 12» г. Ноябрьск Куклиной Евгенией Владимировной, размещен в методическом пособии **Методические рекомендации по преодолению затруднений учащихся по итогам мониторинга оценки образовательных достижений учащихся вторых и третьих классов в соответствии с ФГОС НОО в 2015 году.** – Салехард: ГАУ ДПО ЯНАО «РИО», 2015. – 37 с., которое размещено на сайте регионального института развития образования (riro-yanao.ru).

Раздел 2. Методические рекомендации по работе учителя на уроке во 2 классе по учебным предметам «Математика» и «Русский язык»

2.1 Математика

В мониторинге образовательных достижений учащихся вторых классов участвовали 7320 учащихся 123 образовательных организаций автономного округа.

Для проведения мониторинга математической подготовки учащихся, оканчивающих первый класс начальной школы, составлена итоговая работа. Цель работы – определение достижения учащимися уровня обязательной подготовки по курсу математики 2-го класса, а также сформированности некоторых учебных действий универсального характера (ориентация в пространстве; работа с информацией, представленной в разной форме; правильное восприятие математической задачи и поиск разных решений; контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания и др.). Содержание работы соответствует планируемым результатам ФГОС начального образования и требованиям к математической подготовке учащихся в авторских программах к учебникам, включенным в Федеральный перечень учебников для 2 класса, рекомендованных Министерством образования и науки РФ на 2015/2016 учебный год.

Большинство второклассников на региональном уровне справляются со всеми базовыми заданиями.

Общий процент решаемости работы по математике учащихся вторых классов округа за последние три года имеет положительный рост с 66% до 70%.

Работа с текстовой задачей по-прежнему вызывает затруднения у большинства ямальских второклассников. При условии того, что общая решаемость при работе с текстовыми задачами немного уменьшилась, но выросла доля учащихся, умеющих анализировать условия задачи и записывать ее решение, чуть превышая границы ожидаемой решаемости – 62%. Таким образом, в 2016 году осталось только одно затруднение, которое практически доходит до нижней границы коридора ожидаемой решаемости – задание повышенного уровня, умение находить два способа решения текстовой задачи, 39%. За три года с данным заданием научились справляться на 9% детей больше.

В начальном курсе математики текстовые задачи могут быть решены различными способами: алгебраическим, практическим, графическим, табличным, схематическим, комбинированным.

Рассмотрим различные способы решения текстовых задач на конкретных примерах.

Арифметический способ

Начальный курс математики ставит своей основной целью научить младших школьников решать задачи арифметическим способом, который сводится к выбору арифметических действий, моделирующих связи между данными и искомыми величинами. Решение задач оформляется в виде последовательности числовых равенств, к которым даются пояснения, или числовым выражением.

Задача. «Утром ушли в море 20 маленьких и 8 больших рыбацких лодок, 6 лодок вернулись. Сколько лодок с рыбаками должно вернуться?»

I способ. 1. $20+8=28$ (л.) ушли в море.

2. $28-6=14$ (л.) должны вернуться.

Выражение. $(20+8)-6=14$ (л.)

II способ. 1. Сколько больших лодок должно вернуться? $20-6=14$ (л.)

2. Сколько всего лодок должно вернуться? $14+8=22$ (л.)

Выражение. $(20-6)+8=14$ (л.)

III способ. 1. Сколько маленьких лодок должно вернуться? $8-6=2$ (л.)

2. Сколько всего лодок должно вернуться? $20+2=22$ (л.)

Выражение. $(8-6)+20=14$ (л.)

Ответ: должно ещё вернуться 22 лодки. Задача решена различными арифметическими способами.

Если у учащихся нет навыков решения задач различными арифметическими способами или вызывает затруднение их нахождение, можно предложить следующие **методические приёмы**:

1. разъяснение плана решения задачи;
2. пояснение готовых способов решения;

3. соотнесение пояснения с решением;
4. продолжение начатых вариантов решения;
5. нахождение «ложного» варианта решения из числа предложенных.

Алгебраический способ

Текстовые задачи решаются либо синтетическим методом (вычисления в прямом порядке, от числовых данных условия к числовым результатам, о которых спрашивается в задаче), либо аналитическим (вычисления в обратном порядке с рассуждениями, идущими от вопроса задачи). Примерами этих последних являются задачи о «задуманном числе», а также задачи на части. Естественным оформлением решения таких задач служит составление уравнения – алгебраический метод. Он состоит из следующих шагов: 1. Введение неизвестного. 2. Выражение через это неизвестное величин, о которых говорится в задаче. 3. Составление уравнения. 4. Решение уравнения. 5. Осмысление результата и формулирование ответа.

Задача: «У Иры втрое больше наклеек, чем у Кати, а у Кати на 20 наклеек меньше, чем у Иры. Сколько наклеек у Кати?».

Вначале составим схему уравнения, содержащую не только математические знаки, но и естественные слова.

(Ирины наклейки) – (Катины наклейки) = 20 наклеек.

Получилась вспомогательная модель задачи – частичный перевод текста на математический язык. Введём неизвестное. Пусть x – число Катиных наклеек. Тогда число наклеек у Иры равно $x + 3x$.

Составим уравнение $x + 3x - x = 20$

$3x = 20$

$x = 20 : 3$

$x = 10$

Ответ: у Кати 10 наклеек.

При обучении алгебраическому методу решения текстовых задач полезно дополнить схему решения самым первым шагом – составлением схемы уравнения, в которую включаются как математические символы, так и нематематические записи и даже рисунки.

Графический способ

Графический способ – это способ решения задачи с помощью чертежа.

Задача: «Рыбак поймал 10 рыб. Из них 3 леща, 4 окуня, остальные щуки. Сколько щук поймал рыбак?»

лещи

окуни

щуки

Этот способ, так же как и практический, позволяет ответить на вопрос задачи, не выполняя арифметических действий.

Построение чертежа помогает найти другой арифметический способ решения задачи.

Задача: «На одной машине увезли 28 мешков зерна, на другой на 6 мешков больше, чем на первой, а на третьей на 4 мешка меньше, чем на второй. Сколько мешков зерна увезли на третьей машине?»

I способ. 1. $28+6=34$ (мешка) – увезли на второй машине.

2. $34-4=30$ (мешка)- увезли на третьей машине.

Ответ : на третьей машине увезли 30 мешков зерна.

Если же мы построим чертеж к этой задачи, то легко найдем другой арифметический способ решения.

1. На сколько больше мешков увезли на третьей машине, чем на первой? $6-4=2$ (мешка)

2. Сколько мешков увезли на третьей машине? $28+2=30$ (мешков)

Ответ: на третьей машине увезли 30 мешков зерна.

Из приведенных примеров следует вывод: графическое оформление задачи может определить ход мыслительного процесса и является средством выявления различных способов решения одних и тех же задач. При этом легче усматриваются разные логические основы, содержащиеся в условии задачи; такие способы определяются анализом наглядного сопровождения задачи, на которые учащиеся направляются постановкой учителем соответствующих заданий.

Логический способ

Задача: «В 6 банок поровну разложили 12 кг варенья. Сколько надо таких же банок, чтобы разложить 24 кг варенья?»

В данном случае логическая основа задачи проявляется на двух уровнях – открытом и скрытом, т. е. здесь две логические основы. В первом случае направление мыслительного процесса определяется вопросами:

1. Сколько кг варенья помещается в одну банку? $12:6=2$ (кг)

2. Сколько банок потребуется для 24 кг варенья? $24:2=12$ (б.)

Во втором случае ход того же процесса определяется другими вопросами:

1. Во сколько раз больше стало варенья? $24:12=2$ (раза)

Если варенья стало в два раза больше, значит, и банок потребуется в два раза больше.

2. Сколько потребуется банок? $6 * 2=12$ (б.)

Ответ: потребуется 12 банок.

Табличный способ

При решении некоторых задач хорошим подспорьем является табличная форма.

Задача: «У Саши в коллекции 8 жуков и пауков. У всех насекомых 54 ноги. У одного жука 6 ног, а у одного паука – 8ног. Сколько жуков и сколько пауков у Саши в коллекции?»

Количество жуков	Количество пауков	Количество ног у всех жуков	Количество ног у всех пауков	Всего ног
1	7	6	56	62
2	6	12	48	60
3	5	18	40	58
4	4	24	32	56
5	3	30	24	54

Ответ: у Саши в коллекции 5 жуков и 3 паука.

Схематический способ

В числе способов решения задач можно назвать схематическое моделирование. В отличие от графического способа решения, который позволяет ответить на вопрос задачи, используя счёт и присчитывание, схема моделирует только связи и отношения между данными и искомыми. Эти отношения не всегда возможно представлять в виде символической модели (выражение, равенство). Тем не менее, моделирование текста задачи в виде схемы позволяет ответить на вопрос задачи. Рассмотрим это на примере.

Задача: «В двух вагонах ехали пассажиры, по 36 человек в каждом вагоне. На станции из первого вагона вышло несколько человек, а из второго вагона вышло столько человек, сколько осталось в первом. Сколько всего пассажиров осталось в двух вагонах?»

В данном случае схема выступает как способ и как форма записи решения задачи.

Ответ: в двух вагонах осталось 36 человек.

Комбинированный способ

В этом случае для записи решения задачи могут быть использованы одновременно схема и числовые равенства.

Задача: «В альбоме для раскрашивания 48 листов. Часть альбома Коля раскрасил. Сколько листов осталось нераскрашенными, если Коля раскрасил в 2 раза больше, чем ему осталось?»

Решение задачи можно оформить так:

Раскрасил

Осталось

$48:3=16(\text{л.})$

Ответ: остались нераскрашенными 16 листов.

На всех уроках, если встречается задача, допускающая разные способы решения, нужно детям дать возможность найти их. Очень важно и полезно после решения задачи разными способами предложить ребятам ряд заданий творческого характера. Рассмотрим некоторые из них на примере.

Задача: «С одной яблони собрали 15 кг яблок, а с другой 30 кг. Все эти яблоки разложили в ящики, по 5 кг в каждый. Сколько ящиков потребовалось?»

1 способ. $(15+30):5=9$ (ящ.)

2 способ. $15:5+30:5=9$ (ящ.)

Главный вопрос после решения задачи: «Почему мы смогли решить задачу двумя арифметическими способами?» Потому что и 15, и 30 можно разделить на 5 без остатка.

Задания творческого характера

1. Какие числовые данные можно использовать вместо 15 и 30, чтобы задача решалась двумя способами и почему? 10 и 45, 25 и 50... главное, чтобы оба числа делились на 5.

2. Какие числовые данные можно использовать вместо 5, чтобы задача решалась двумя способами и почему? 3, так как и 15, и 30 можно разделить на 3 без остатка.

3. Яблоки разложили в ящики по 4 кг. Какие числовые данные можно взять вместо 15 и 30, чтобы задача решалась двумя способами и почему? 8 и 32, 16 и 40... главное, чтобы оба числа делились на 4 без остатка.

4. С яблонь собрали 21 кг и 27 кг яблок. По сколько кг яблок можно разложить в один ящик, чтобы задача решалась двумя способами и почему? По 3 кг, так как и 21, и 27 можно разделить на 3 без остатка.

5. Составьте аналогичную задачу по выражению, чтобы она решалась двумя способами. $(12 + \dots) : 6^3$.

2.2 Русский язык

Для проведения мониторинга подготовки учащихся по русскому языку, оканчивающих второй класс начальной школы, составлена итоговая работа.

Цель работы – определение возможности достижения учащимися 2-го класса планируемых результатов по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

³ <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/01/24/reshenie-zadach-raznymi-sposobami-sredstvo-povysheniya>

Общий процент решаемости заданий по русскому языку в 2016 году (64%) превышает данные двух прошлых лет: по сравнению с 2015 годом вырос на 4% , с 2014 – на 7%. По большинству заданий прослеживается увеличение числа детей, справляющихся с ними, что говорит о проведении планомерной работы учителей начальной школы по выявляемым затруднениям.

Вместе с тем второклассники затрудняются

- различать звуки и буквы,
- твердые и мягкие согласные звуки,
- определять наличие в слове заданных морфем,
- различать корень как главную (обязательную) часть слова и приставку, суффикс, окончание,
- различать окончание как часть слова, изменяющую форму слова, и приставку, суффикс как части слова, образующие новые слова,
- находить орфограммы в словах,
- выражать собственное мнение об основной мысли текста.

Для преодоления затруднений второклассников по первым двум позициям: различать звуки и буквы, твердые и мягкие согласные звуки педагогу необходимо организовать индивидуальную практическую работу с обучающимися с помощью дидактических игр, творческих заданий, привлекая к таким заданиям родителей и логопеда. Вернуться к материалам периода обучения грамоте в первом классе и включить при соответствующей теме в коррекционную работу на уроке. Примеры творческих заданий размещены в приложении 1.

Во втором классе при изучении морфемного состава слов решаются следующие учебные задачи:

- формирование понятий: «корень», «приставка», «суффикс», «окончание»,
- развитие представлений о взаимосвязи между лексическим значением слова и его морфемным составом,
- формирование навыка правописания проверяемых безударных гласных, парных глухих и звонких согласных в корнях слов, а также навыка слитного и графически верного написания приставок,
- развитие умения осознанно употреблять в речи слова с приставками и суффиксами.

Данный этап является центральным в системе изучения основ словообразования.

Каждая из указанных задач решается не изолированно. По существу решение каждой из них находится в определенной взаимозависимости. Так, осознание учащимися связи между лексическим значением слова и его морфемным составом происходит на основе усвоения роли каждой морфемы в слове. Навык правописания проверяемых безударных гласных корня формируется, естественно, только при условии владения школьниками

некоторыми словообразовательными умениями, и в частности умением анализировать морфемный состав слова, подбирать однокоренные слова. В тесной связи со всеми задачами находится такая из них, как развитие точного и осознанного употребления слов в речи с учетом их морфемного состава (например: белый, беловатый; строить, достроить, перестроить; пуховый, пушистый; жесткий, жестокий и т. д.).

Тем не менее, каждая из задач специфична, и это необходимо учитывать при выборе методических путей для ее реализации.

Формирование понятий основано на усвоении их существенных признаков.

Особенности изучения корня.

При формировании понятия «корень» младшие школьники ориентируются на три признака корня, которые в обобщенном виде можно представить в следующей формулировке: «Корень — главная часть слова, которая является общей для всех однокоренных слов. В корне заключается общий смысл всех однокоренных слов».

Основное положение, определяющее в целом методику работы над корнем,— это раскрытие, с одной стороны, роли корня как ядра лексического значения слова, с другой стороны, усвоение корня как общей части родственных слов, в которой заключена общность семантики этих слов.

Очень важно, чтобы учащиеся при анализе однокоренных слов научились объяснять, какая часть слова делает эти слова однокоренными (при этом выделяется корень) и какая часть или какие части делают их разными по смыслу (при этом выделяются приставка или суффикс или та и другая части). Правильное решение указанного задания фактически означает понимание (хотя и элементарное) роли корня, приставки и суффикса в «создании» лексического значения слов, а также понимание корня как части, на которой основано «родство» слов.

Работа над корнем не ограничивается двумя-тремя уроками, специально отведенными на эту тему. Наблюдения над корнем органически входят в содержание уроков, которые специально отводятся на изучение всех других морфем, и позднее словообразовательные упражнения включаются в изучение частей речи.

Особенности изучения приставки.

Существенными признаками приставки являются:

- а) ее словообразовательная функция (реже — формообразующая);
- б) место по отношению к корню (всегда стоит перед корнем);
- в) приставки образуют новое слово того же лексико-грамматического разряда, что и производящее, так как присоединяются к уже грамматически оформленному слову (прыгнуть — выпрыгнуть, перепрыгнуть и т. д.).

В начальных классах учащиеся изучают два первых признака и усваивают следующее определение: «Приставка — часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов».

Школьная практика убеждает в том, что усвоение младшими школьниками словообразовательной роли приставок происходит наиболее успешно при условии раскрытия их семантического значения.

С семантической ролью приставок удобнее всего познакомить учащихся на примере глаголов, поскольку для глаголов префиксальный способ образования является наиболее типичным. При этом приставочные глаголы образуются от бесприставочных. Последнее обстоятельство имеет большое дидактическое значение: возникает возможность сравнения однокоренных глаголов без приставки и с приставкой и, таким образом, создаются условия, в которых семантическая роль приставки выступает особенно отчетливо (например: везти, но вывезти за город, перевезти с одного берега на другой и т. д.).

Для ознакомления с семантикой приставок можно использовать и отглагольные существительные (хотя их употребление в детской речи ограничено), например: вход, выход, переход; вылет, прилет, перелет; записка, переписка и др.

При выяснении значений приставок учитывается и то обстоятельство, что семантика приставки особенно отчетливо проявляется в условиях предложного управления, когда в значении приставки и предлога много общего. Например, в словосочетании вбежал в комнату и приставка, и предлог указывают направление движения внутрь чего-либо, в словосочетании отплыть от берега приставка и предлог имеют значение удаления, в словосочетании подъехать к дому приставка и предлог указывают на приближение к объекту и т. д.

Поскольку семантика приставки взаимосвязана с лексическим значением слова, которое управляется данным приставочным глаголом, целесообразно в целях выяснения роли приставок использовать словосочетания или предложения и только в редких случаях ограничиваться отдельными глаголами.

В начальных классах не ставится задача специального изучения смыслового значения приставок, а тем более систематизация и обобщение знаний о многообразном значении приставок. Наблюдение над семантикой приставок — это не самоцель уроков, на которых изучаются приставки, а средство, с помощью которого формируются понятия о приставке как морфеме и развивается умение осознанно употреблять слова с приставками. Усвоение младшими школьниками словообразовательной роли приставок по самой своей сути связано с пониманием их смыслового значения. Основным в осознании словообразовательной роли приставки является знание того, что приставка не механически присоединяется к слову, а «включает» в его лексическое значение свой смысловой оттенок и вследствие этого создается новое слово.

Для осознания учащимися словообразовательной роли приставок в единстве с их смысловым значением результативными являются следующие группы упражнений.

Первая группа упражнений включает задания, основанные на сравнении однокоренных слов, семантическое различие между которыми обусловлено разными приставками. Пример такого задания: «От слова ходить образуйте новые слова, используя приставки в-, вы-. Сравните полученные слова по смыслу и по составу. Чем они сходны? Какая часть слова делает их противоположными по смыслу? Составьте предложения». Упражнения данной группы нацелены на развитие у учащихся умения абстрагировать смысловое значение приставки от значения, которое заключено в корне.

Вторая группа упражнений характеризуется сравнением одной и той же приставки в разных словах или сравнением приставок, имеющих близкое значение. Цель упражнений — элементарное обобщение знаний о семантике приставок. Например, учащимся предлагается сравнить слова надломить, надписать, надрезать, — установить, чем они сходны со смысловой стороны (обозначают неполноту действия). Какая часть слова передает неполноту действия?

Третью группу составляют лексико-грамматический и лексико-стилистический анализ текста. Упражнения способствуют развитию точного и осознанного употребления в речи слов с приставками.

Особенности изучения суффикса.

Основная задача изучения данной морфемы — познакомить учащихся с ролью суффиксов в слове и на этой основе развивать у школьников умение осознанно использовать слова с суффиксами в своей речи. Важно приблизить учащихся к пониманию того, что с помощью суффикса можно образовать слово с новым лексическим значением (имеются в виду словообразовательные суффиксы), а также придать слову тот или иной смысловой оттенок: указать на размер предмета, меру качества предмета, свое отношение к предмету (имеются в виду суффиксы оценки).

Работа над усвоением учащимися функции суффикса в слове сочетается с выяснением семантики некоторых суффиксов и с установлением грамматических признаков производного слова (первоначальный уровень).

Это обусловлено положениями как дидактического, так и лингвистического характера: выяснение семантики суффикса способствует осознанию учащимися его словообразовательной роли, так как внимание фиксируется на том, что именно с помощью суффикса образовалось слово с новым лексическим значением (например: читать — читатель; подарить — подарок; море — морской и т. д.). Как показывает исследование, определение при этом, какой частью речи является образованное слово, какого оно рода

(последнее особенно важно для имен существительных), углубляет представление учащихся о том, что с помощью суффиксов можно образовать слова разных частей.

Положительное влияние на усвоение существенных признаков суффиксов как морфемы оказывает следующее условие: абстрагирование смыслового оттенка, который вносит суффикс в лексическое значение слова, опора на жизненные наблюдения учащихся в целях раскрытия семантики суффикса и его словообразовательной роли, применение в этих целях наглядности.

Например, чтобы познакомить учащихся со словообразовательной ролью суффиксов, учитель широко привлекает суффиксы, с помощью которых образуются слова — названия различного рода предметов (чайник, сахарница), а также слова, обозначающие людей по их занятиям (моторист, столяр) и т. д. Учащиеся сравнивают между собой однокоренные слова, устанавливают между ними сходство и различие как по составу, так и по лексическому значению. На основе результатов сравнения делается вывод о том, что смысловое различие между данными словами передается с помощью суффикса, что именно с помощью суффикса от одного слова образовалось другое (например: море — моряк, будить — будильник, холодить — холодильник, греть — грелка, дружина — дружинник и т. д.).

На основе сравнения листов бумаги, имеющих розовый и розоватый цвет, желтый и желтоватый, серый и сероватый, учитель подводит школьников к пониманию того, что с помощью суффиксов можно передать и разную степень качества предмета.

Так на основе наблюдений над конкретными предметами или их свойствами выясняется лексическое значение слова, а затем уже путем сравнения смысла двух родственных слов, которые в структурном отношении отличаются только суффиксами, проводится абстрагирование семантического значения суффикса и выяснение его роли в нашем языке как определенной морфемы.

Осознанию учащимися роли суффикса способствует также сопоставление суффикса с приставкой и окончанием.

Суффикс сравнивается с приставкой в целях установления сходства по их словообразовательной роли и различия с учетом того места, которое они занимают в слове. Особенно эффективным оказывается сравнение тогда, когда оно проводится в процессе выполнения словообразовательных упражнений, и, таким образом, роль приставки и суффикса выступает наиболее наглядно (например: сказать — подсказать — подсказка, возить — перевозить — перевозка и т. п.).

Суффиксы сравниваются с окончанием для того, чтобы предотвратить их отождествление учащимися. Сравнение проводится на основе выяснения словообразовательной роли суффикса и формообразующей роли окончания (практически). При этом большое значение имеет варьирование учебного материала, который используется для ознакомления с суффиксами.

Варьирование происходит с учетом одного из несущественных признаков суффикса, а именно: суффикс может стоять перед нулевым окончанием (дубок, домик) и перед материально выраженным окончанием (ягодка, сосновый и т. д.). В первом случае, как известно, часть второклассников и допускает отождествление суффикса и окончания.

Особенности изучения окончания.

Методика работы над каждой из морфем имеет свои особенности, поскольку их лингвистическая сущность специфична. Особым своеобразием по сравнению с приставкой и суффиксом, отличается окончание, для которого ведущей является грамматическая функция.

Трудность усвоения окончания младшими школьниками обусловлена тем, что окончание является внешним средством выражения грамматических значений слов. Не зная грамматических значений слова, учащиеся, естественно, не могут осознать и функции окончания.

Кроме того, для окончания характерна полифункциональность, поскольку окончание в слове одновременно выражает несколько значений (например, окончание -ый в словосочетании смелый человек является выразителем форм мужского рода, единственного числа, именительного падежа).

С учетом указанных особенностей окончания и возрастных возможностей младших школьников стало традиционным начинать изучение окончания с раскрытия двух его признаков: окончание — изменяемая часть слова и служит для связи слов в предложении. Постепенно по мере знакомства во II классе с категориями числа и рода имен прилагательных, а также с категорией падежа и лица в III классе происходит постепенное углубление знаний учащихся об окончании.

Первоначальное представление об окончании как изменяемой части слова, с помощью которой устанавливается связь слов в предложении, складывается у учащихся при выполнении упражнений, включающих задания, направленные на изменение формы слова в зависимости от сочетания его с другими словами в предложении. Например, требуется в соответствии со смыслом предложения изменить слово так, чтобы оно оказалось связанным с другим словом: Лагерь Артек раскинулся на (берег) Черного моря. В (лагерь) отдыхают дети из разных стран. Под руководством учителя школьники ищут ответ на вопросы: «Почему пришлось изменить окончание в слове? Что благодаря этому достигается?»

Своеобразие окончания по сравнению с другими морфемами результативнее усваивается учащимися в процессе выполнения заданий, в которых проявляется функция каждой морфемы. На пример, учащиеся выполняют задания, требующие образовать однокоренные слова. При этом выясняется, какие морфемы используются для образования слов, как изменяется смысл слова в зависимости от приставки и суффикса. Наряду с указанным заданием учащимся предлагается изменить слова так, чтобы они были употреблены не в

единственном, а во множественном числе, и установить, какая часть слова при этом изменяется, изменяется ли смысл слова при изменении окончания. В условиях сопоставления, с одной стороны, приставок и суффиксов, с другой стороны, окончаний наглядно выступает формообразующая роль окончания.

Ещё одним затруднением второклассников стало умение определять орфограмму в слове.

Из курса русского языка можно узнать, что орфограммой называют определенное написание слова в строгом соответствии с общепринятыми правилами. Вся совокупность таких правил правописания образует, пожалуй, самый сложный раздел — орфографию русского языка.

Найдя орфограмму, обучающийся может применить подходящее правило для грамотного написания слова. На практике орфограммой считается та часть слова, которая не имеет правильного звучания при произношении, т. е. находится в слабой позиции. Именно в этом месте слова есть наибольшая вероятность допустить ошибку. Для проверки правильности написания подбираются проверочные слова, если это возможно, либо применяются орфографические правила. Кроме того, в качестве орфограммы может выступать дефис или пробел (пример: раздельное написание «не» с глаголом).

Когда определена позиция орфограммы в слове (орфограммы в корне, орфограммы в суффиксе, орфограммы в приставках, орфограммы в окончаниях), потребуется проанализировать условия ее правильного написания.

Орфограммы разделяют на виды в соответствии с их позицией в слове, принадлежностью слова к определенной части речи и смысловым значением слова.

Наиболее сложные виды орфограмм, в которых чаще всего допускаются ошибки, следующие:

1. наличие безударных гласных в какой-либо части слова;
2. наличие гласных после шипящих и «ц»;
3. «ь» в конце слова после шипящих;
4. присутствие «не» в разных частях слова.

Чтобы верно определить, какая буква пишется в конкретной орфограмме, необходимо применить соответствующее правило.

Грамотное письмо во многом определяется умением делать разбор слова всех частей речи. Орфографический разбор включает следующие этапы:

- проставляем пропущенные буквы или раскрываем скобки и подчеркиваем орфограмму;
- обозначаем фонемы в слабой позиции (безударные гласные, глухие/звонкие согласные, непроносимые знаки);
- определяем часть слова, содержащую орфограмму (приставка, корень, суффикс, окончание), и отмечаем ее графически;

- подбираем проверочное слово и указываем его в скобках;
- обосновываем выбор правила и приводим его формулировку.

Прежде чем применять то или иное правило, нужно разобраться, какая орфограмма присутствует в слове. Если ученик не может различать приставку и часть корня или суффикс и окончание, то проблем с правописанием ему не избежать.⁴

На районном заочном семинаре по вопросам использования результатов мониторинговых исследований в начальной школе (МО Ямальский район) были предложены различные способы и приемы формирования умения различать орфограммы.

Способы «усиления» орфограммы.

1. Написание в слове запоминаемой буквы по аналогии с внешним видом самого предмета.
 2. Деление слова на входящие в него значимые сочетания букв и знаков.
 3. Составление ребусов.
 4. Заучивание обобщенным способом.
 5. Возвращение в забытую этимологию слова.
- Например: насекомое – это слово произошло от слова надрез или насечка.
Дневник – в переводе с французского «ежедневный» и т.д.

Индивидуальные карточки.

1. *Запиши проверочные слова к двум безударным гласным в корне слова*
Сторожа _____
Колосок _____
Сторона _____
Волосок _____
Полоса _____
Голоса _____
2. *Допиши предложения, выбрав подходящее по смыслу слово. Подчеркни парные согласные.*
Брат экзамен.
Ястарше.
СДАЛ
СТАЛ
3. *Напиши сначала проверочные слова, затем – нужную букву.*
Б – П – ры...ка – ли...кий _____
– зу... – ке...ка _____
В – Ф – ло...ко – бро...ь _____
– краси... – морко...ь _____

⁴ <http://ellewoman.ru/chto-takoe-orfogramma/>

4. Прочитай отрывок из стихотворения. Напиши недостающие буквосочетания. Подчеркни орфограммы.

Встаёт заря во мгле х.....дной. _____

На нивах шум работ умолк.

Со своей волчихой г.....дной _____

Выходит на дорогу волк.⁵

Ещё одно затруднение второклассников – умение выражать собственное мнение об основной мысли текста.

В начальной школе по русскому языку одним из основных разделов является раздел “Связная речь”, в котором центральное место отводится работе с текстом, овладению совокупностью речевых умений, обеспечивающих восприятие и воспроизведение текста и создание собственных высказываний. В каждом классе работа с текстом, так же как и с предложением, проводится в течение всего учебного года, что обусловлено общей речевой направленностью обучения языку. Фактически на каждом уроке осуществляется работа с текстом в устной или письменной форме; только при этом условии знания по русскому языку находят применение в речи и речь учащихся развивается.

Вся работа с текстом в начальной школе основана на дидактическом принципе: “От простого – к сложному, от легкого – к трудному”. Сначала обучающиеся учатся работать с текстом (анализируют, пересказывают), позже учатся выражать свое мнение об основной мысли текста. В качестве ориентира для умения высказать свои мысли можно предложить памятку с опорными словами, которые помогут начать предложение.

Рисунок 1



⁵ http://yar-sale.do.am/kosmos/sbornik_materialov.pdf

Для закрепления данного умения можно использовать небольшие книжечки с текстами («Читательский дневник») и попросить учеников дома прочитать, записать под текстом имена главных героев, главную мысль текста и выразить своё мнение о главной мысли текста. Тексты можно предлагать самому учителю, можно предложить сделать выбор самостоятельно.

Раздел 3. Методические рекомендации по работе учителя на уроке в 3 классе по учебным предметам «Математика» и «Русский язык»

3.1 Математика

Всего в автономном округе в конце 2015-2016 учебного года в данном мониторинге участвовало 6575 третьеклассников из 315 классов 122 образовательных учреждений в 6 городских округах и 7 муниципальных районах.

Для проведения мониторинга математической подготовки учащихся, оканчивающих третий класс начальной школы, составлена итоговая работа. Цель работы – определение достижения учащимися уровня обязательной (базовой) подготовки по курсу математики 3 класса, а также сформированности некоторых учебных действий универсального характера (ориентация в пространстве, курса. Проверяется также овладение учащимися некоторыми логическими терминами (все, каждый) и умением проверить истинность утверждений относительно свойств чисел и известных геометрических фигур.

Большинство учащихся третьих классов на региональном уровне справляются со всеми базовыми заданиями. Самый высокий процент решаемости отмечается по теме «арифметические действия» (85%) . Основные затруднения проявляются при работе с текстовыми задачами.

Среди всех заданий в среднем по региону третьеклассники плохо справляются с заданием повышенного уровня, оценивающим умение планировать решение задачи, условие которой представлено в тексте и в таблице, записывать ответ и объяснить его: только 36% учащихся, что ниже коридора ожидаемой решаемости (40%-60%) для заданий данного типа.

В качестве наглядного примера работы над текстовой задачей представим урок, разработанный учителем начальных классов г. Муравленко Борисенко Татьяной Филипповной (Приложение 2).

3.2 Русский язык

Работа по русскому языку для третьеклассников составлена с целью определения возможности достижения учащимися в конце 3-го года обучения в начальной школе планируемых результатов по русскому языку, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, а также определение уровня сформированности универсальных учебных действий: правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия.

Общий процент решаемости заданий по русскому языку в 2016 году (66%) превышает данные прошлого года на 2%. По большинству заданий прослеживается увеличение числа детей, справляющихся с ними, что говорит о проведении планомерной работы учителей начальной школы по выявляемым затруднениям.

Вместе с тем у третьеклассников возникли затруднения при выполнении заданий по умению соотносить звуковой и буквенный состав слов. Группировать слова по заданному основанию; определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем, группировать слова по заданному основанию, подбирать свои примеры слов заданного состава.

100 % затруднение обучающихся третьих классов автономного округа вызвало умение определять грамматические признаки имен существительных (род, склонение). Определять истинность или ложность утверждения. Подбирать примеры, доказывающие выбранное утверждение.

На сегодня одной из самых актуальных проблем в практике преподавания морфологии в начальных классов является формализация процесса усвоения грамматических знаний: ученики механически заучивают лингвистические определения и правила, зачастую не осознавая сущности отражаемых ими явлений. В результате для учащихся типичным оказывается ограниченность, неполнота осознания изучаемых морфологических признаков на практике, смешение собственных грамматических и неграмматических свойств слов, подмена одних признаков другими. Усваиваемые сведения быстро забываются и не становятся прочной основой дальнейшего изучения этого раздела в основном звене школы. Кроме того, формальное, неосознанное усвоение раздела ведет к снижению интереса к дальнейшему курсу, низкому уровню познавательной деятельности.

Имя существительное занимает интересное место в лингвистической системе, потому что оно обозначает предмет, а почти любое высказывание содержит информацию о предмете или об объекте какого-либо действия. Поэтому в структуре предложения центром является часть речи.

В результате изучения грамматических категорий имен существительных учащиеся должны быстро и безошибочно определять изученные признаки имен существительных, а самое главное, грамотно

использовать полученные знания и умения, как в устной речи, так и в письменной. Для детей при изучении склонения имен существительных является то, что они не всегда правильно определяют падеж, сложность также в написании безударных падежных окончаний. В этом также есть вина и учителей, так как иногда дается лишь поверхностная информация по данной теме. Использование лишь упражнений из учебника, без использования дополнительных пособий с упражнениями и заданиями по данной теме. Этой проблемой занимались М.Р. Львов, М.С. Соловейчик, Н.С. Светловская, Т.П. Сальникова, Т.Г. Рамзаева, В.В. Репкин. Были разработаны вопросы, касающиеся осознания грамматических понятий, предложены методы и приемы формирования грамматических умений, исследованы причины ошибок учащихся и предложена методика исправления и пропедевтика.

Грамматические умения формируются постепенно в процессе выполнения специально подобранных тренировочных упражнений. Комплекс упражнений предполагает строгий подбор видов упражнения в соответствии с этапом усвоения понятия и его спецификой, установление последовательности их выполнения с учетом возрастающей сложности и роста самостоятельности учащихся⁶.

Предлагаем варианты упражнений, которые носят, прежде всего, информационный характер, дают основные сведения о свойствах имен существительных, их грамматических формах и особенностях. Цель данного комплекса упражнений: показать значение и возможности имени существительного как одной из самых многочисленных и богатых частей речи, особенности ее функционирования, а также основные грамматические признаки и свойства. При этом необходимо на каждом уроке использовать разнообразный материал, интересные и увлекательные виды работы над ними (например, скороговорки).

Сведения об изменении существительных по падежам и способах определения падежных форм в основном знакомы учащимся, и поэтому работа организуется с опорой на их самостоятельную деятельность. Возможны задания: выделить основное правило в параграфе (правило определения падежа), указать новые термины (косвенные падежи).

⁶ http://knowledge.allbest.ru/languages/3c0b65625b3ad78a4d43a88421216c27_0.html

Раздел 4. Методические рекомендации по работе учителя на уроке в 4 классе по учебным предметам «Математика» и «Русский язык»

4.1 Математика

Итоговая работа по математике для учащихся 4 класса проводилась в общеобразовательных организациях Ямало-Ненецкого автономного округа в апреле 2016 г. Работу писали 6539 учащихся четвертых классов.

Цель проведения итоговой работы – оценка индивидуальных достижений выпускниками начальной школы планируемых результатов обучения по предмету «Математика». С помощью этой работы на уровне образовательной организации осуществлялась оценка качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика».

Четвероклассники показали достаточно высокую мотивацию к выполнению итоговых работ по математике. Практически все учащиеся приступали ко всем заданиям базового уровня.

Но вместе с тем, результаты выполнения итоговой работы позволили выявить некоторые трудности, которые требуют устранения в период дальнейшего обучения выпускников начальной школы и должны приниматься во внимание при организации обучения в начальной школе.

1. Арифметические ошибки: устные и письменные вычисления в пределах ста, в пределах 1000; умножение и деление на круглое число.

2. Непонимание условия задания (например, неправильная интерпретация и смешение различных ситуаций движения двух объектов);

3. Нарушение последовательности действий, пропуск действия в решении (рассуждении) в выполнении задания (по алгоритму, в соответствии с изученным способом решения задачи и т.п.);

4. Неумение объяснить решение (ответ), записать ход его получения.

Ряд трудностей необходимо предупреждать и учитывать в период начального обучения. Среди них отметим следующие:

- проверка соответствия записанного ответа (результата действия, решения) поставленному вопросу;

- установление и контроль количества шагов (действий, этапов и т.п.) с целью предупреждения частичного выполнения задания;

- недопущение замены предложенного задания другим;

- проверка ответа на достоверность (возможно ли такое?). Это позволит избежать курьезных и нереальных ситуаций, встретившихся в работе (но не обнаруженных учениками). Например, таких: «число лотков (160) превышает число самих арбузов (120), которые в них разложили по несколько штук (по 4) в каждый».

Анализ результатов позволил выявить «дефицитные темы» школьного курса математики. К ним относятся предметные темы

- «Доли»,
- «Пространственные геометрические фигуры»,
- «Работа с текстовыми задачами»

и конкретные задания, в которых:

- необходимо провести анализ учебной ситуации,
- спланировать ход решения,
- оценить реальность полученного ответа;
- выполнить группировку математических объектов;
- применить представления о периметре и площади к решению стандартных и нестандартных задач.

С целью предупреждения выявленных недочетов в математической подготовке школьников педагогам целесообразно продумывать и организовывать на уроке работу с математической терминологией, предлагать задания на составление и проверку правильности утверждений, установление зависимости между величинами (движения, купли-продажи и др.), совершенствовать умение детей записывать объяснение полученного ответа или выполненных действий⁷.

Организация работы над математической терминологией

В обучении математики младших школьников используется как естественный, разговорный язык, так и специальный язык науки математики – математический. Под математическим языком понимается совокупность всех средств, с помощью которых можно выразить математическое содержание. К таким средствам относятся математические термины, символы, схемы, графики, диаграммы и т.д. Изучение математического языка, знакомство с его компонентами – неотъемлемая часть начального обучения математике. Именно в начальной школе учащиеся впервые знакомятся с искусственным языком математики.

Работа над использованием математических терминов должна проводиться в разных направлениях: понимание и умение объяснять значение математических терминов, усвоение их правильного написания и формирование умений составлять связное высказывание.

1. Упражнения на объяснение значений математических терминов:

- объясните значение слов и выражений: уменьшаемое, сложение, разрядное число, разрядные слагаемые, произведение чисел, делимое и т.д.

⁷ Аналитический отчёт, включающий основные результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся 4-х классов образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа в соответствии с ФГОС НОО, проведённого в конце 2015/2016 учебного года, Центр оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования, г. Москва

- математическое выражение 18×3 Серёжа прочитал так: «18 взять 4». Как надо прочитать это выражение? (рассматриваются различные способы прочтения).

2. Следующие упражнения требуют включения знаний на применение терминов (правильное и неправильное)

- выполнив действие $18+2$, Наташа ответила: «У меня получилось 20, я сосчитала правильно». Правильно ли она сказала?

- Определите верно или неверно данное высказывание:

- Произведение 8 и 3 равно 21.
- Первый множитель равен 6, второй множитель равен 3. Тогда произведение равно 18.
- Произведение 5 и 3 меньше произведения 7 и 2.
- Сумму 6 и 9 уменьшили на 7, получили 3.

- В каком из уравнений правильно названо неизвестное число «с»?

а) $32 : c = 8$, частное;

б) $9 \times c = 45$, множитель;

в) $c : 6 = 12$, делитель;

г) $19 - c = 15$, вычитаемое.

3. Упражнения на правильное написание терминов:

- запишите слова, вставив пропущенные буквы: нум..рация, выч..таемое, ед..ница, кил..грамм, сл..жение, сл..гаемое, д..литель, д..лимое, ч..стное, к..личество, сто..мость, ра..тояние, пр..изведение, ра..ность и т.п.
- исправить ошибку в записи слов: «слажить», «дилить», «вычеслить» и т.п.

4. Упражнения на составление правильных связных высказываний:

- прочитайте предложения, вставив пропущенные слова: «Если соединить два числа ... знаком, то получится числовое ...».

- используя данные слова и выражения, составьте известное вам правило, определение: «число, это, неизвестное, которое, равенство, содержащее, уравнение, найти, надо».

- Какое из предложений соответствует выражению $18+16:2$?

а) сумму 18 и 16 уменьшили на 2.

б) к 18 прибавили частное 16 и 2.

в) сумму 18 и 16 уменьшили в 2 раза.

Упражнения этого вида направлены на усвоение правильной и точной формулировки правил и определений.

5. Упражнения на умение записывать математические выражения по названиям компонентов арифметических действий:

1) Запишите с помощью цифр и знаков действий выражения:

а) сумма двадцати девяти и тридцати семи;

б) разность шестидесяти четырёх и девятнадцати;

в) произведение восьмидесяти пяти и четырнадцати;

г) частное пятидесяти двух и четырёх;

2) Запиши выражение и найди его значение:

- а) из суммы двадцати и семи вычешь число девятнадцать
- б) к числу тридцать восемь прибавить разность восьмидесяти шести и пятидесяти девяти.
- в) сложите разность чисел 51 и 8 с суммой чисел 24 и 9
- г) из разности чисел 70 и 22 вычешь сумму чисел 6 и 35.

3) Составить более сложные выражения:

- а) из числа 75, разности 81-63 и знака +;
- б) из суммы 54+8, числа 36 и знака - ;
- в) из числа 36, произведения 8х7 и знака «минус»;
- г) из частного 72:6, числа 28 и знака =;

4) Определите, что больше:

- а) сумма 30 и 10 или разность 40 и 10;
- б) разность 26 и 16 или сумма 4 и 8,
- в) сумма 5 и 9 или сумма 6 и 7;
- г) разность 32 и 12 или разность 19 и 8.

Следующее направление работы по использованию математических терминов сводится к устранению ошибок, речевых недостатков, таких как неточность и бедность речи, употребление лишних слов, неправильный порядок слов в предложении и т.п.

1. Упражнения на устранение грамматических и математических ошибок:

- устраните математические ошибки в тексте: «Чтобы найти неизвестное число в выражении $\dots + 2 = 8$, надо к 8 прибавить 2»;
- на вопрос учителя Коля ответил так: «При прибавлении к цифре 5 числа 4 будет 9». Какие ошибки допустил Коля? Как следовало ответить Коле?
- Сережа, решая уравнение $8 - x = 3$, рассуждал так: «Чтобы найти неизвестное число x , надо из большего числа (8) вычешь меньшее (3) и получим x : $x = 8 - 3$, $x = 5$ ». Правильно ли рассуждал Серёжа? Каким правилом ему следовало воспользоваться?

2. Упражнения на устранение речевых недостатков подбираются в основном такие же, как на уроках чтения, только используется математический материал:

- устраните недостатки в объяснении ученика, если его ответ на вопрос «Как сложить числа 25 и 8?» был таким: «К 25 надо прибавить сумму чисел 5 и 3. Заменим второе число 8 суммой удобных слагаемых 5 и 3. Удобнее к 25 прибавить первое слагаемое 5, получим 30. К полученной сумме прибавим второе слагаемое 3, т.е. $25 + (5 + 3) = (25 + 5) + 3 = 33$ »;

- пример $295 + 12 = 307$ Коля прочитал так: «К двести девяносто пять прибавим 12 и получим триста семь». Правильно ли он прочитал? Как ещё можно прочесть эту запись?⁸

⁸ <http://festival.1september.ru/articles/521569/>

Развитие математической речи с использованием специальной терминологией будет происходить эффективно при определённой последовательной педагогической работы, в основе которой лежит логика усвоения речевого материала, его неоднократностью восприятие, многократное воспроизведение, самостоятельное использование усвоенного материала в речевых ситуациях.

Приемы установления зависимости между величинами в задаче

Решение текстовых задач – это сложная деятельность, содержание которой зависит как от конкретной задачи, так и от умений решающего. Тем не менее, в ней можно выделить несколько этапов:

1. Ознакомление с содержанием задачи;
2. Поиск решения задачи;
3. Выполнение решения задачи;
4. Проверка решения задачи.

Выделенные этапы органически связаны между собой, и работа на каждом этапе ведётся на этой ступени преимущественно под руководством учителя. Ознакомиться с содержанием задачи – значит, прочитав её, представить жизненную ситуацию, отражённую в задаче. Читают задачу, как правило, дети. Очень важно научить детей правильно читать задачу: делать ударение на числовых данных и на словах, которые определяют выбор действия, таких, как «было», «уехали», «осталось», «стало поровну» и т.п., выделять интонацией вопрос задачи.

Задачу дети читают один – два, а иногда и большее число раз, но постепенно их надо приучать к запоминанию задачи с одного чтения, так как в этом случае они будут сразу читать задачу более сосредоточенно.

После ознакомления с содержанием задачи можно приступить к поиску её решения: ученики должны выделить величины, входящие в задачу; данные и искомые числа, установить связи между данными и искомым и на этой основе выбрать соответствующие арифметические действия.

Выделяются несколько приёмов поиска решения задачи.

- Иллюстрация задачи – это использование средств наглядности для выявления величин, входящих в задачу, данных и искомых чисел, а также для установления связей между ними. Иллюстрация может быть предметной и схематической. В первом случае используются для иллюстрации либо предметы, либо рисунки предметов, о которых идёт речь в задаче: с их помощью иллюстрируется конкретное содержание задачи.

Предметная иллюстрация помогает создать яркое представление той жизненной ситуации, которая описывается в задаче, что в дальнейшем послужит отправным моментом для выбора действия. Предметной иллюстрацией пользуются только при ознакомлении с решением задачи нового вида и преимущественно в 1 классе.

Начиная с 1 класса, используется и **схематическая** – это краткая запись

задачи. В краткой записи фиксируются в удобообразной форме величины, числа данные и искомые, а также некоторые слова, показывающие, о чём говорится в задаче: «было», «положим», «стало» и т.п., и слова, обозначающие отношения: «больше», «меньше», «одинаковая» и т.п.

Краткую запись задачи можно выполнять в таблице и без неё, а также в форме чертежа.

Иллюстрацию в виде чертежа целесообразно использовать при решении задач, в которых даны отношения значений величин (больше, меньше, столько же), а также при решении задач, связанных сдвижением. При этом надо соблюдать указанные в условии отношения: большее расстояние изображать большим отрезком. Чертеж наглядно иллюстрирует отношение значений величин, а в задачах на движение схематически изображает соответствующую ситуацию.

Любая из названных иллюстраций только тогда поможет ученикам найти решение, когда её выполняют сами дети, поскольку только в этом случае они будут анализировать задачу сами. Дети могут установить связи между данными и искомым и выбрать соответствующее арифметическое действие только с помощью учителя. В этом случае учитель проводит специальную беседу, которая называется разбором задачи.

При разборе задачи нового вида учитель должен в каждом отдельном случае поставить детям вопросы так, чтобы навести их на правильный или осознанный выбор арифметических действий. Очень важно чтобы вопросы не были подсказывающими, а вели бы к самостоятельному нахождению пути решения задачи. Разбор задачи заканчивается составлением плана решения. План решения – это объяснение того, что узнаём, выполнив то или иное действие, и указания по порядку арифметических действий.

Решение задачи может выполняться устно и письменно. При устном решении соответствующие арифметические действия и пояснения выполняются устно. Решение почти половины всех задач должно выполняться в начальных классах устно. При этом надо учить детей правильно и кратко давать пояснения к выполненным действиям.

Проверить решение задачи – значит установить, что оно правильно или ошибочно.

В начальных классах используются четыре вида проверки:

1. Составление и решение обратной задачи. Если при решении обратной задачи в результате получится число, которое было известно в данной задаче, то можно считать, что данная задача решена правильно.

Он применим к любой задаче, лишь бы обратная задача была посильна детям, а поэтому им надо указывать, какое число можно брать искомым в обратной задаче.

2. Установления соответствия между числами, полученными в результате решения задачи и данными числами. При проверке решения задачи этим способом выполняют арифметические действия над числами, которые

получаются в ответе на вопрос задачи, если при этом получатся числа, данные в условии задачи, то можно считать, что задача решена правильно.

Его целесообразно применять для проверки решения задач такой структуры, в которых можно получить числа, данные в задаче, путём выполнения соответствующих действий над числами, полученными в ответе.

3. Решение задачи другим способом.

Если задачу можно решить различными способами, то получение одинаковых результатов подтверждает, что задача решена правильно. Два способа нельзя считать различными, если они отличаются только порядком выполнения действий.

4. Прикидка ответа.

Применение этого способа состоит в том, что до решения задачи устанавливается область значений искомого числа, т.е. устанавливается, больше или меньше какого-то из данных чисел должно быть искомое число.

После решения задачи определяется, соответствует ли полученный результат установленной области значений, если он не соответствует установленным границам, значит, задача решена неправильно.

Таким образом, этот способ помогает заметить ошибочность решения, но он не исключает других способов проверки решения задач⁹.

4.2 Русский язык

Итоговая работа по русскому языку для учащихся 4 класса проводилась в общеобразовательных организациях Ямало-Ненецкого автономного округа в конце 2015-2016 учебного года. Работу выполнили 6533 учащихся четвертых классов.

Целью проведения итоговой работы была оценка индивидуальных достижений выпускниками начальной школы планируемых результатов обучения по предмету «Русский язык». С помощью этой работы на уровне образовательной организации осуществлялась оценка качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык».

Содержание заданий проверяло овладение планируемыми результатами, зафиксированными в блоке «Выпускник научится» по основным разделам курса русского языка в начальной школе: «Фонетика», «Состав слова», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание», «Развитие речи».

Лучше всего освоены разделы «Фонетика и графика», «Лексика» и «Морфология». Следующую группу составляют разделы «Состав слова», «Орфография и пунктуация» и «Синтаксис». Процент выполнения по всем разделам не ниже 75,5%, что позволяет говорить о качественном усвоении всех разделов курса русского языка.

⁹ <https://infourok.ru/metodicheskiy-material-na-temu-rol-tekstovih-zadach-v-razvitii-logicheskogo-mishleniya-mladshih-shkolnikov-priyomi-ustanovleniya-384892.html>

Сильные стороны подготовки учащихся округа практически совпадают с сильными сторонами подготовки учащихся других регионов, выполнявших похожую работу. При этом важно подчеркнуть такую положительную особенность подготовки учащихся округа, как хорошее выполнение задания по лексике. Не во всех регионах это является сильной стороной подготовки учащихся.

Важно отметить, что выполнение заданий, оценивающих планируемые результаты, введенные при переходе на ФГОС НОО 2009 г. (т.е. являющиеся новыми для начального образования), не вызвало трудностей у учащихся Ямало-Ненецкого автономного округа. Например, процент выполнения задания, оценивающего умение различать предложение, словосочетание, слово, равен 73%. Процент выполнения заданий содержательной линии «Развития речи» находится в пределах от 73% до 77%. Учитывая, что в предыдущие годы проведения мониторинга в округе выполнение заданий этой содержательной линии вызывало трудности у учащихся, необходимо подчеркнуть безусловный успех в освоении результатов, связанных с развитием речи.

Самым трудным для учащихся округа оказалось задание, направленное как на проверку знаний и умений по морфологии, так и на проверку овладения некоторыми универсальными действиями: умение доказывать свой ответ примерами, умение действовать в ситуации отсутствия правильного ответа¹⁰.

Формирование умения определения морфологических признаков имен существительных и имен прилагательных носит взаимодополняющий характер. Сначала изучается имя существительное, затем переходим к имени прилагательному, т.к. морфологические признаки прилагательного напрямую зависят от определяющего существительного.

У прилагательного, как и у других частей речи, есть набор морфологических признаков. Одни из них постоянные (или неизменяемые). Другие, напротив, непостоянные (или изменяемые). Так, к примеру, прилагательное *сладкий* - это качественное прилагательное, полная форма, положительная степень сравнения. В предложении это слово может быть в разных падежах и числах, а в единственном числе - в разных родах. На рисунке 2 линии из точек ведут к изменяемым признакам. Способность быть в полной или краткой форме, в положительной – сравнительной – превосходной степени лингвисты относят к постоянным признакам. Разные постоянные признаки выражаются по-разному.

Например:

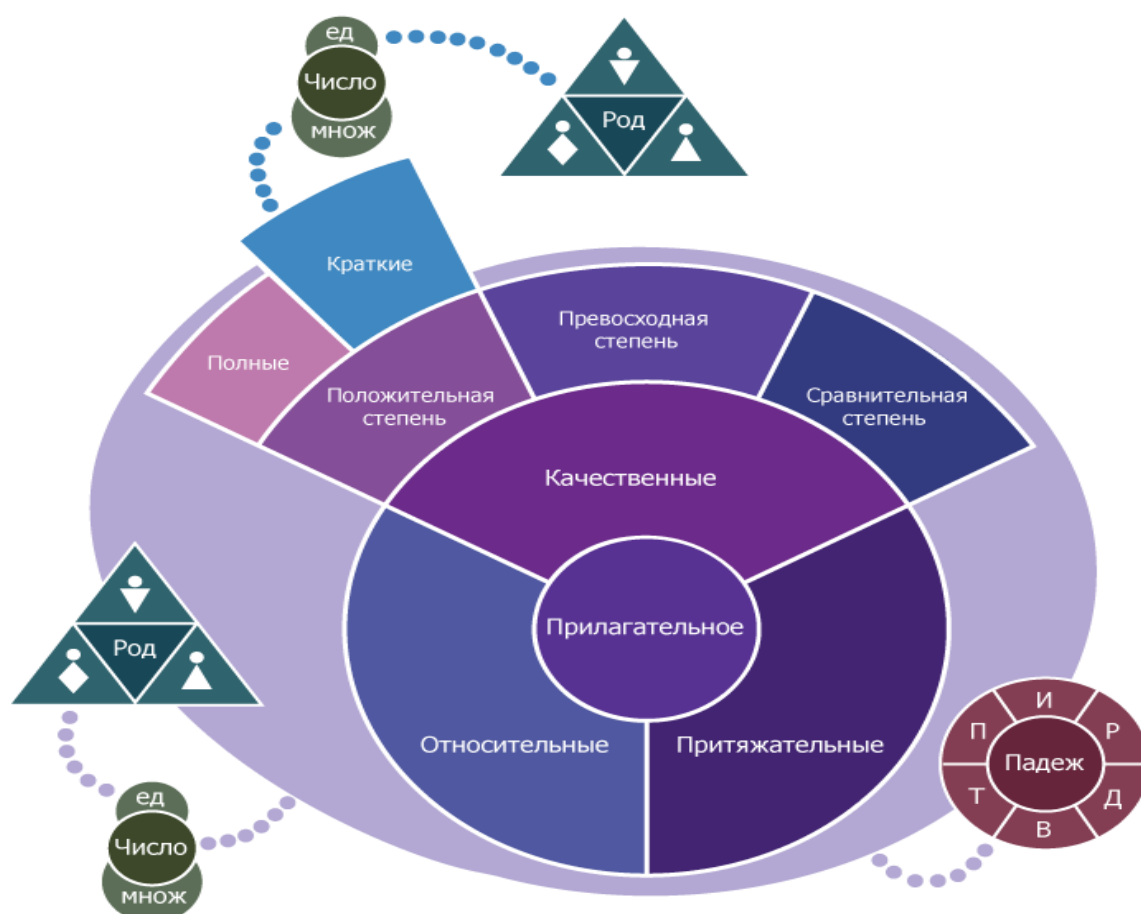
слаще – сравнительная степень прилагательного *сладкий* выражена суффиксом –ще- и отсутствием окончания,

¹⁰ Аналитический отчёт, включающий основные результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся 4-х классов образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа в соответствии с ФГОС НОО, проведённого в конце 2015/2016 учебного года, Центр оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования, г. Москва

менее сладкий – сравнительная степень прилагательного сладкий выражена сочетанием *менее* + *сладкий*,
сладок – краткая форма прилагательного в ед.ч. м.р. имеет нулевое окончание, в то время как полная форма *сладкий* имеет окончание –ий.

Непостоянные признаки: падеж, число, род (в единственном числе) выражены окончаниями: сладкий, сладкому, сладкие, сладкая и т.п.

Рисунок 2



Данная иллюстрация-памятка может помочь в запоминании морфологических признаков имени прилагательного.

Для формирования умения осознанного определения морфологических признаков прилагательного предлагаем несколько упражнений: тесты (Приложение 3), способ систематизации и комплексного применения знаний при работе над упражнениями.

Упражнение 1

- Прочитайте словосочетания.
- Что называют имена прилагательные? (Признак предмета.)
- Почему в выделенных сочетаниях слов признак, который называет прилагательное, является лишним?

Упражнение 2 (письменно)

Прочитайте предложения. Сформулируйте и выполните с ним задания в соответствии с темой урока.

Утреннее небо озарило(ь,-) светом.

Исче(с,з) н(и,е)счанный откос (на) б(и,е)регу р(е,и)ки.

(У) но(х,г) с(и,е)рдито пл(е,и)скалась х(о,а)лодная вода.

Голубоватый гл(а,о)зок незабу(д,т)ки выглядывает (из) тр(о,а)вы.

Возможное задание:

Прочитайте. Напишите предложения, вставляя нужные буквы и раскрывая скобки. Определите род имен прилагательных.

Упражнение 3 (устно)

- Ученику было дано задание написать текст из нескольких предложений и пропустить в нем все имена прилагательные. Этот текст находится на демонстрационном стенде. Но вы его пока не увидите. Сейчас все остальные будут называть любые прилагательные, а один ученик будет вписывать их в свой текст.

- Прочтите, что получилось.

Текст

Наступила ... зима. Речка покрылась льдом. Снег укрыл землю ...
... одеялом. Деревья стоят в ... уборе.

- Почему текст получился смешным? (Каждый предмет обладает своими признаками)

Например:

Серый, хищный, жадный...

Рыжая, хитрая, ловкая...

Косой, слабый, трусливый...

1. Физкультминутка

- Я буду называть словосочетания, в состав которых входят существительные и прилагательные мужского, женского и среднего рода. Если произнесу словосочетание, в котором существительное и прилагательное мужского рода, вы хлопаете, если женского – топаете, если среднего – приседаете 1 раз.

Молодой дубок, лесное растение, высокая стена, раннее утро, широкий двор, больная нога, глубокое озеро, веселый человек, зеленая трава.

Заключение

Полученные результаты мониторинга говорят о необходимости целенаправленной работы методических служб по совершенствованию работы учителей с учащимися, имеющими проблемы в освоении учебных программ в начальной школе.

При организации дополнительной (коррекционно-развивающей) работы с младшими школьниками, которые не справляются с обязательным для изучения каждым учеником материалом, педагогу нужно как можно чаще возвращаться к базовым понятиям и терминологии (компоненты арифметических действий, геометрические фигуры и их элементы, структура задачи и др.). Важно учитывать при этом, что каждый, даже самый слабый ученик смог выполнить хотя бы несколько заданий, значит, он может включаться в обсуждение конкретных тем, высказывать свое мнение, предлагать решение и т.п.

Основная работа по результатам мониторинга может быть реализована по двум направлениям:

- ✓ развитие действий универсального характера: понимать задание, учебную задачу; удерживать цель в ходе решения; планировать, комментировать свои действия; участвовать в совместной с одноклассниками деятельности;
- ✓ восполнение и корректировка опорных предметных умений:
 - работа с числами и величинами (читать, записывать, сравнивать, упорядочивать, выделять свойства), геометрическими фигурами (различать, называть, устанавливать соответствие), математической терминологией, текстовыми задачами, алгоритмами арифметических действий;
 - решение текстовых задач в 1-2 действия: представлять текст на модели (краткая запись, схема, таблица, рисунок);
 - работа с числовыми выражениями (составление, чтение, установление порядка действий, нахождение значения);
 - работа с орфограммами, составом слова;
 - фонетический разбор слова;
 - морфологический разбор имен существительных и имен прилагательных.

В пятом классе предметом повышенного внимания педагога должно стать закрепление или восполнение представлений школьника о десятичном составе числа, алгоритмах арифметических действий, арифметических способах решения задачи, геометрических величинах (длина, периметр, площадь), фигурах на плоскости и в пространстве (название, элементы).

Серьезного внимания требует устная работа на уроке математики. Это позволит предупредить типичные ошибки, проявившиеся в итоговой работе: неправильные результаты вычислений в пределах ста, трудности в умножении и делении на круглое число.

В начальной и основной школе необходимо поддерживать интерес школьника к учебному труду и к математике, предлагать задания познавательного характера с элементами поиска и творчества (например, дети, испытывающие трудности в выполнении действий в пределах ста, легко включаются в работу по поиску ошибок, допущенных другими, охотно оказывают помощь в составлении заданий и задач на умножение и деление).

Базовый – учащиеся достигли уровня базовой подготовки, но не продемонстрировали способность справляться с математическими заданиями повышенного уровня, т.е. испытывает трудности при ориентировке в новой, непривычной ситуации. У этих учащихся сформированы базовые предметные умения и имеется опыт применения учебных действий (удерживать условие и вопрос задания, записывать решение задачи и т.д.) в стандартных ситуациях. При этом они испытывают серьезные затруднения в тех случаях, когда математическая сущность задачи и подходы к ее решению неочевидны. В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля хода решения, поиска разных способов решения поставленной задачи, работе с информацией, представленной в различной форме (текст, схема, таблица, диаграмма, рисунок), и моделированию предложенных учебных ситуаций.

Повышенный – учащиеся достигли уровня базовой подготовки и продемонстрировали способность применять полученные знания в измененной (нестандартной) или новой ситуации. При последующем обучении учителю целесообразно учитывать достижения этих учащихся, продолжить работу по развитию у них интереса к предмету, решению поисковых и исследовательских задач.

Высокий – наиболее подготовленные и способные учащиеся, которые продемонстрировали прочную базовую подготовку и способность уверенно применять полученные знания в нестандартных или новых ситуациях. Эти учащиеся имеют потенциал для развития у них математических способностей. В пятом классе учителю необходимо учитывать достижения этих учащихся, учить применять знания для построения математических утверждений, гипотез и их доказательства, продолжать работу по развитию у детей интереса к предмету, самостоятельному решению поисковых и исследовательских математических задач.

Повышенного педагогического внимания требуют не только те дети, которые испытывают трудности в обучении, но и те, кто продемонстрировали высокий уровень математической подготовки. Способности этих детей необходимо развивать и совершенствовать.

Перечислим основные направления работы с этими детьми, которая может проводиться в условиях урока и внеурочной деятельности в конце 4 года обучения и в основной школе:

– решать учебные задачи на нахождение нескольких решений (аналогичные и более трудные, чем № 18 предложенной работы);

- работать с информацией, представленной комбинированно, в тексте и в таблице (на схеме, на диаграмме);
- выполнять построения, моделировать геометрические и сюжетные ситуации с заданными и самостоятельно выбранными отношениями, сюжетами;
- планировать самостоятельно несложные исследования, вести поиск и представлять найденную информацию с помощью текста, таблицы или диаграммы;

Результаты исследования показали, что даже самые «сильные» ученики затрудняются в работе с долями, пространственными геометрическими фигурами. Этим темам должно быть уделено специальное внимание в 5 классе (включение школьников в анализ учебной ситуации, планирование разных способов решения и следование им; оценка реальности полученного ответа и др.).

ЛИТЕРАТУРА

1. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителей. – Луганск: СПД Резников В.С., 2006.
2. Гин С.И. Мир фантазии: учебно-методическое пособие для учителей начальных классов / С.И. Гин. – Минск: ИВЦ Минфина, 2007.
3. Давыдов Н.Н., Смирных О.В. Универсальные учебные действия: управление образованием // Народное образование. – 2012. - №1.- С.165-175.
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Начальная школа. Издание Министерства образования Российской Федерации. - № 4. - 2002. - с.3-19.
5. Кутявина С.В. Поурочные разработки по русскому языку к учебному комплекту Л.М.Зелениной, Т.Е.Хохловой: 4 класс. – М.: ВАКО, 2010.
6. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
7. Николаева Г.Д. Урок русского языка в 4-м классе «Портрет прилагательного» [Электронный ресурс]. – Доступ в режиме: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/urok-portret-prilagatelno-4-klass>
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова– М.: ООО «ИТИ Технологии», 2003.
9. Пословицы и поговорки о зиме. Интернет - портал для родителей /
10. Постникова И.И., Подгаецкая И.М. Фонетика – это интересно. – М.: Просвещение, 1992.
11. Справочник школьника для начальных классов: Русский язык. Природоведение. Математика. – М.: ЭКСМО – Пресс; СПб.: Сова, 2000.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2009.
13. Черкесова Е.И. Урок русского языка в 4-м классе «Общие признаки имени прилагательного» [Электронный ресурс]. – Доступ в режиме: http://shkuzk.ucoz.ru/index/nachalnye_klassy/0-14
14. Якиманская И.С. Технология личностно ориентированного образования / И.С. Якиманская. – М., 2000.

Развивающие задания для формирования умения различать твердые и мягкие согласные звуки, гласные и согласные звуки.

Игра 1. Угадай-ка.

Пишем таблички (сами или предлагаем это сделать родителям) с транскрипцией слов. Задача ребенка назвать слово и назвать мягкие звуки. Таблички лучше всего делать яркими и крупными, тогда детям интереснее будет на них реагировать. Чтобы начать игру выбираются легкие слова: [м`эл]; [мыло]; [л`ук]; [воз]. А в конце можно усложнить задание и дать такие слова: [б`элка]; [лыжн`а]; [кл`он]. Играя, ребенок визуально запоминает обозначение мягких согласных звуков и получает практические навыки использования знаний при письме.

Игра 2. Выбирай твердые!

Игра по аналогии со «съедобное – не съедобное». Чтобы игра заинтересовала внимание детей, используется мяч. Учитель (родитель) выстраивает детей в круг (ребенка напротив себя) и произносит слог, если согласный твердый – ребенок ловит мяч, а если мягкий – нет. После того как ребенок словил мяч, он должен самостоятельно придумать новый слог и бросить мяч другому игроку (родителю). Игра позволяет детям быстрее различать твердость и мягкость согласных звуков.

Игра 3. Найди пару.

Детям даются слова с употреблением первой согласной в твердой форме, а ребенок должен придумать слово, в котором первый согласный будет мягким. Например, выдаются слова: рад, лак, мыл, воз. А дети должны подобрать: ряд, люк, мел, вез (если дети придумают другие слова, но в правильном мягком употреблении согласной, необходимо засчитать как верный ответ). Если ребенок придумает несколько слов, необходимо его похвалить. Эта игра развивает фантазию ребенка и расширяет его словарный запас, когда дети делятся написанными словами.

Игра 4. Какой звук?

Учитель (родитель) говорит слова, начинающиеся на согласные. Если первый согласный звук твердый, дети (ребенок) должны присесть, а если

слово начинается с мягкого согласного, то дети (ребенок) выпрыгивают и поднимают руки вверх. Эта игра всегда воспринимается детьми с радостью, т.к. является подвижной. А еще неплохо развивает реакцию и способность внимательно воспринимать информацию.

Игра 5. Споем друзья!

Учитель (родитель) напевает любую известную мелодию, используя слоги с твердыми согласными (например, мелодия «В лесу родилась елочка»). А дети должны в ответ напевать эту же согласную, только в мягком употреблении. Учитель: Па-па-па... Дети: Пи-пи-пи... У: Хо-хо-хо... Д: Хи-хи-хи... и т. д.¹¹

Эта же игра подходит при замене согласных на гласные звуки.

Игра 6. Начни слово.

Учитель (родитель) предлагает поиграть в слова. Побеждает тот, кто назовет последним слово на заданный согласный твердый или мягкий звук.

Игра 7. Нарисуй (слепи, изобрази жестами или мимикой, смастери) слово.

Ребенку предлагается нарисовать, слепить из пластилина или глины, изготовить с помощью аппликации, изобразить позой, жестами и т.д. слово, которое начинается с твердого или согласного звука. Данная игра не подходит для гласных звуков, т.к. написание и произношение слов не всегда совпадает.

¹¹ <http://childage.ru/obuchenie-i-obrazovanie/nachalnaya-shkola/tverdyie-i-myagkie-soglasnyie-zvuki-1-klass-tablitsa-pravilo.html>

Предмет: Математика

УМК: система развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова, учебник «Математика» Э.И. Александрова

Класс: 3 «А» **Учитель:** Борисенко Татьяна Филипповна

Тема: «Решение текстовых задач»

Тип урока: решение частных задач, самоконтроль и самооценка.

Цель деятельности педагога: создание условий для актуализации рефлексивных действий как средство ликвидации трудностей при решении текстовых задач в три, четыре действия.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: уметь решать задачи арифметическим способом в 3,4 действия.

Метапредметные:

- оценивать адекватно свои возможности при решении поставленных учебно-практических задач;
- развивать навыки сотрудничества и саморефлексию причин успешности / неуспешности в своей учебной деятельности.

Познавательные УУД:

- формировать умение решать учебно-практических задачи на основе моделирования и составления схем;
- формирование умения понимать причины успеха/не успеха, строить конструктивные действия.

Регулятивные УУД:

- формирование умения, используя результаты контроля и оценки вносить необходимые коррективы в решение учебно-практической задачи;
- обнаруживать и устранять ошибки путем подбора или придумывания своих заданий.

Основное содержание

Этап урока	Методическая характеристика содержания	Предметно-коммуникативное содержание	
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Мобилизующий, мотивационный На предыдущем уроке, во время анализа проверочной работы, которая была направлена на умение решать текстовые задачи, учащиеся заполняли оценочные карты (<i>приложение №1</i>). Эта работа позволяет учащимся фиксировать состояние индивидуального продвижения. На основании этих результатов, учащиеся делают вывод о собственных затруднениях при решении текстовых задач. Так, учащиеся в самом начале урока делают осознанный выбор группы, в которой им предстоит работать. В кабинете приготовлены места для работы пяти групп. На столах размещены таблички (<i>приложение 2</i>): 1.Могу решить самостоятельно без схемы. 2.Могу самостоятельно составить схему и решить задачу. 3.Требуется помощь в составлении схемы, и тогда решу задачу самостоятельно. 4.Решу задачу, если есть схема. 5.Требуется помощь консультанта <u>При проектировании этапа:</u> Продумываются места для работы групп, удобные для учебной коммуникации и выполнения предметных действий, для того, чтобы ученик включился в дискуссию, взял на себя роль «действителя» и адресовал свои действия и сообщения одноклассникам и взрослому.		-Ребята, на протяжении последних уроков вы заполняли оценочную карту «Как я умею решать задачи». - Сделайте вывод о том, в какой группе вам предстоит работать. Займите места.	Анализируют свою оценочную карту. Выбирают группу. Занимают места.

II. Актуализация темы, цели занятия. Учитель спрашивает учащихся о причинах выбора группы. Учащийся выбирает группу в соответствии с результатами работы в оценочной карте (<i>приложение №1</i>), точнее с фиксацией трудности при решении текстовых задач. <u>При проектировании этапа:</u> - Используются результаты анализа проверочной работы для обучения детей культурным формам проектирования своих действий (Учащиеся переключаются от работы над «правильностью результата» к собственному овладению способом. Это требует от ученика личностного, включения в понимание своих знаний, как средства собственного достижения в предмете). - Предполагается, что этап позволит перейти к самоорганизации детских действий самоконтроля и самооценки	- Почему вы выбрали именно эту группу? - Ребята, какую работу вам необходимо выполнить сегодня на уроке. Почему?	Учащиеся лично принимают решения по оценке успешности своих действий. Аргументируют свой выбор. Ставят задачи, планируют собственную деятельность.
III. Решение частной задачи. На основе рефлексивных действий осуществляются следующие шаги: планирование деятельности и инструментов для работы, детско-взрослое сотрудничество, анализ полученного результата. <u>При проектировании этапа:</u> - Предполагается, что может возникнуть ситуация, в которой ученику важно выстроить исполнительское звено своего учебного действия. Учитель для этого использует лишь ориентировочные и оценочные действия (ставит вопросы, возвращающие детей к необходимости удостовериться в успешности решения исходной задачи; «отзеркаливает» вопросы учащихся с целью самостоятельного поиска решения). - Разрабатываются специальные инструменты - помощники: цифровой	- Посмотрите на слайд. Прочитайте текст. <i>В первый день книжный магазин продал 249 книг. Во второй день на 9 книг меньше, чем в первый, а в третий в 3 раза больше, чем во второй. Сколько книг продал книжный магазин в третий день?</i> (текст на слайде - приложение 5) - Является ли этот текст задачей? Аргументируйте.	Читают задачу. Приводят доказательство, что данный

образовательный ресурс (<i>приложение 4</i>), конструктор для составления схемы, который включает в себя лишние фрагменты (<i>приложение №3</i>)	- С чего нужно начинать решение задачи? -Предложите, как можно организовать работу с задачей?	текст является задачей. Озвучивают последовательность работы с задачей. Предлагают на начальном этапе поработать с задачей самостоятельно. Запрашивают инструменты-помощники для работы над текстовой задачей (<i>приложение 3, 4</i>)
IV. Самоконтроль и самооценка. ➤ Самостоятельная работа Учащиеся выполняют учебное задание самостоятельно. Искомым является не только предметное действие, но и то отношение, которое вызывает работа с заданием к самому себе как к решившему/не решившему учебную задачу. Ученик включается в процесс рефлексивного определения границ общего способа действия и использования собственного инструмента достижения успеха при решении текстовой задачи. <u>Так, при проектировании этапа:</u> • Предполагается, что во время самостоятельного решения задачи, ребята имеют возможность перейти в другую группу. Предполагаемые причины смены группы: - выбрал группу «Могу самостоятельно составить схему и решить задачу», но с заданием не справился; -выбрал группу «Требуется помощь консультанта», решил задачу без помощи и присоединился к группе №2 и др. варианты.	-Вы готовы? Приступаем к решению. Почему с задачей важно работать самостоятельно? <i>Учитель координирует работу групп</i>	Самостоятельно работают над задачей. В оставшееся время, учащиеся имеют возможность составить аналогичную задачу (индивидуально, в паре, группе). Учащиеся могут составить шаги самоконтроля при решении задач; шаги самоконтроля для работы со схемой к задаче и т.д.

➤ Предъявление результатов работы. Учитель слушает презентацию, в определенный момент включает специальные рефлексивные вопросы. <u>При проектировании этапа:</u> • Планируется децентрализованное положение учителя, чтобы ученик взял на себя роль «действителя» и адресовал свои действия и сообщения одноклассникам и взрослому. • Учитывать, что этот этап позволит перейти к рефлексивным действиям.	-Кто готов представить результат своей работы? После каждого этапа проверки задаёт рефлексивные вопросы: - <i>Ты справился с составлением схемы? решением задачи? Почему?</i> - <i>Что тебе могло бы помочь в решении задачи?</i> Возвращает к оценочной карте.	Учащиеся представляют схему к задаче, решение. Приводят доказательства своего выбора. Отвечают на вопросы одноклассников. Соотносят свое решение с представленным образцом, выполняют самооценку. Предъявляют аналогичные задачи на внешнюю оценку.
➤ Рефлексия (анализ полученного результата) Этот этап необходим: Ученику - для осмысления собственного пути продвижения, планирования дальнейших действий. Учителю – для определения достижений и проблемных точек каждого ученика. В завершении обсуждения работы соотносятся результаты фиксации в оценочной карте предыдущего урока и планирование «маршрута» (как я буду работать с задачей) на следующем уроке.	Предлагает проанализировать выполненную работу: - Возьмите оценочную карту и проанализируйте, как вы справились с работой. Примите решение, как вы планируете работать с задачей на следующем уроке.	Выполняют оценочные суждения, фиксируют индивидуальное продвижение в оценочном листе. Озвучивают результат.

Лист самооценки «Как я умею решать задачи»

Фамилия _____ Имя _____

№	Умения:	Моё продвижение						
		+						
1	Могу решить самостоятельно без схемы.							
2	Могу самостоятельно составить схему и решить задачу.							
3*	Требуется помощь в составлении схемы, и тогда решу задачу самостоятельно							
4*	Решу задачу, если есть схема.							
5*	Требуется помощь консультанта							

№3* - учащийся получает карточки для конструирования схемы, выбирает подходящие фрагменты и составляет схему к задаче, которая поможет определиться с выбором действий.

№4* - учащийся действует по готовой схеме

№5* - учащийся выступает в роли консультанта – учащийся использует нетбук, ЦОР

**1. Могу решить
самостоятельно без схемы**

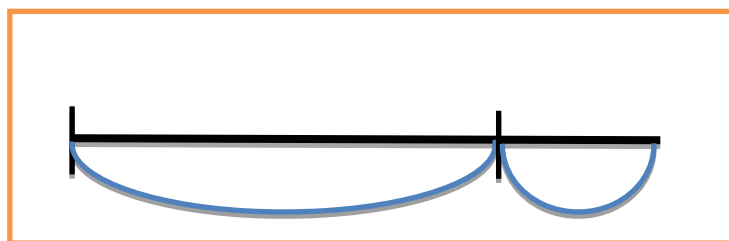
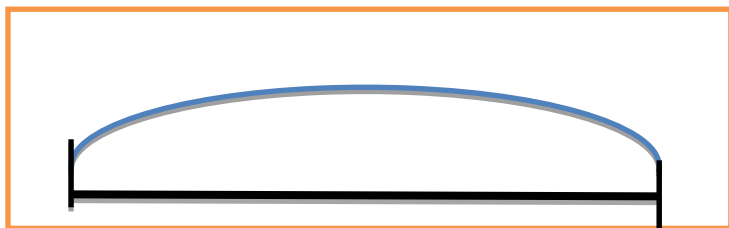
**2. Могу самостоятельно
составить схему и решить
задачу.**

**3. Требуется помощь в
составлении схемы, и тогда
решу задачу самостоятельно.**

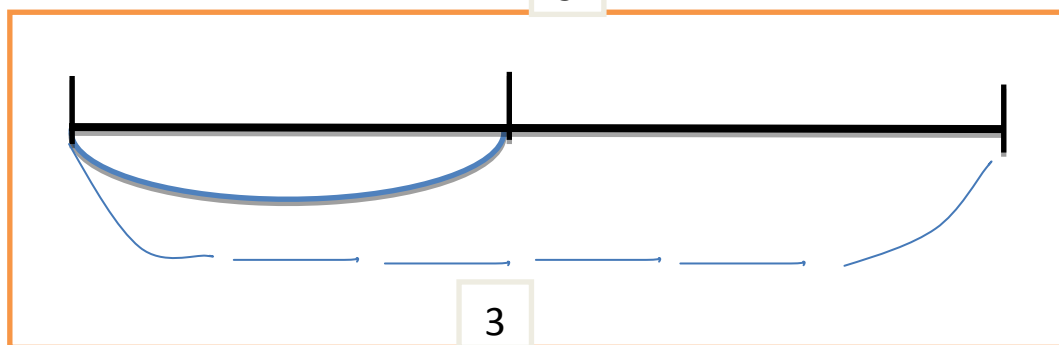
**4. Решу задачу,
если есть схема.**

**5. Требуется помощь
консультанта**

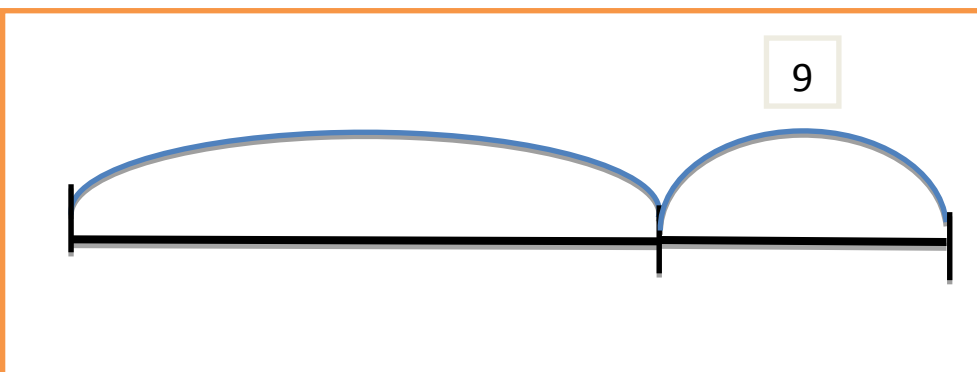
Карточки для конструирования схемы



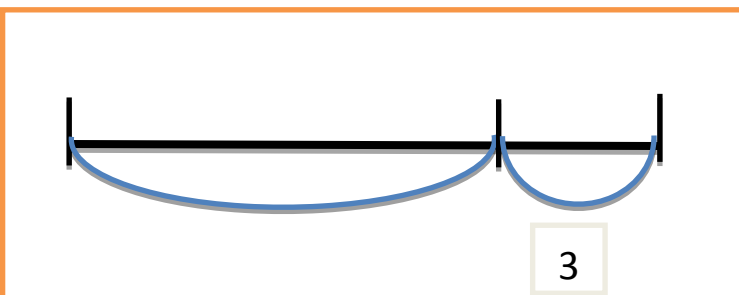
9



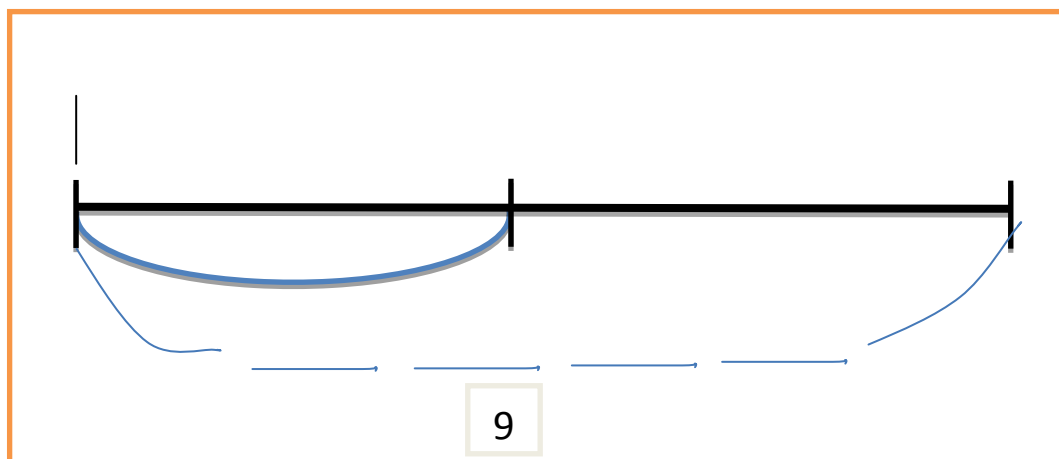
3



9



3



Список литературы

1. Александрова Э.И. Математика: Учебник для 3 класса начальной школы. -М.:ВИТА-ПРЕСС, 2015.
2. Александрова Э.И. Математика: Методическое пособие для учителя 3 класса начальной школы. - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2015.
3. Воронцов А.Б., Чудинова Е.В.. Учебная деятельность. М., 2008.
4. Каминская М.В. Природа педагогической деятельности. Рига, 2012.
5. Каминская М.В. Психология профессионализма учителя развивающего образования. - М.: АПКиППРО, 2008.

Упражнения на определение грамматической категории падежа у имени существительного, выделенного из предложения или текста.

Вспомните сказку А.С. Пушкина «О рыбаке и рыбке». Прочитайте:

Жил старик со сваяей старухой

У самого синего моря .

Они жили в ветхой землянке

Ровно тридцать лет и три года.

Старик ловил неводом рыбу,

Старуха пряла свою пряжу.

Раз он в море закинул невод,-

Пришел невод с одною тиной...

Воротился старик ко старухе.

Выпишите словосочетания с выделенными существительными. Определите падеж. Подчеркните в словосочетаниях слова, от которых зависит падеж существительных (задается вопрос, чтобы определить падеж существительного).

Первая группа упражнений предполагает следующую работу учащихся: наблюдение, исследование существительных, выделение признаков изучаемого понятия, выделение одних и тех же признаков у разных существительных.

Упражнение на изменение падежной формы.

Прочитай, изменяя слова в скобках по смыслу (падеж и число):

К к..нцу з..мы в ..ловых (шишка) с..зревают (семя). (Чешуйка) у них поднимается и (семя) высыпаются на сне.. Выс..ко (шишка) на (елка) растут. Трудно до них добраться. (Клест) лапками и клювами за (ветка) ц..плюются и ш..лушат (шишка).

Вторая группа упражнений предполагает самостоятельную работу учащихся по изменению падежной формы существительного, в зависимости от отношения существительного к другим словам. Направлено на усвоение способов применения знаний по образцу. Пример выполнения показывает учитель на одном из существительных, а дети уже продолжают работу самостоятельно.

Упражнение на подбор существительных с заданными грамматическими формами падежа.

Составьте и запишите словосочетания с существительными в родительном падеже:

Выйти (м_г_зин)

Убежать (м_две_ь)

Дождаться (п_беды)

Упасть (ч_вство)

Прийти (т_тра_ь)

Приехать (М_сква)

Укрыться (м_р_з)

Составьте предложения с любыми двумя словосочетаниями.

Третья группа упражнений предполагает следующую работу учащихся: упражнения направлены на выявление умения ставить имя существительное в требуемый падеж, позволяет выяснить правильность применения знаний в практической деятельности.

Упражнение, на основе которого ведется формирование умения творчески применять усвоенную информацию об изменении имени существительного по падежам в новой, незнакомой ситуации.

Составьте предложения с существительными гроза и часовщик в родительном, дательном и предложном падежах. Употребите предлоги, которые требуют определенной падежной формы существительного.

Прочитайте предложение. Можем ли мы сказать кто совершает действие в этом предложении? Почему?

Вер_ взяла книгу Марин_

Измените форму выделенных слов так, чтобы:

Действие совершала Марина;

Действие совершала Вера;

Слово Марина называло человека, для которого взяли книгу, и отвечало на вопрос кому? Для кого?

Слово Марина называло человека, которому принадлежит книга, и отвечало на вопрос чья?

Слово Марина называло человека, о котором эта книга рассказывает, и отвечало на вопрос о ком?

Запишите получившиеся предложения. Определите падеж слов Вера и Марина в каждом из них. Объясните, что меняет при изменении слова по падежам.

Четвертая группа упражнений направлена на формирование умения творчески применить усвоенную информацию об изменении имени существительного в новой, незнакомой ситуации.

Тест 1 «Имя прилагательное»

1. Выберите верное утверждение.

- а) **Имя прилагательное** – это член предложения, который отвечает на вопросы *что* *делать?* *что сделать?* и обозначает *действие предмета*.
- в) **Имя прилагательное** – это член предложения, который отвечает на вопросы *какой?* *какая?* *какие?* и обозначает *признак предмета*.
- с) **Имя прилагательное** – это член предложения, который отвечает на вопросы *кто?* *что?* и обозначает *предмет или явление природы*.

2. Выберите верное утверждение.

- а) **Имена прилагательные** бывают трёх родов: *мужского, женского и среднего*.
- в) **Имена прилагательные** бывают только *мужского и женского* рода.

3. Выберите верное утверждение.

- а) **Имена прилагательные** изменяются по числам.
- в) **Имена прилагательные** не изменяются по числам.

4. Выберите верное утверждение.

- а) **Имена прилагательные** связаны в роде и числе с глаголом.
- в) **Имена прилагательные** связаны в роде и числе с именем существительным.

5. Выберите верное утверждение.

- а) **Имена прилагательные** являются главными членами предложения.
- в) **Имена прилагательные** являются второстепенными членами предложения.

6. Выберите верное утверждение.

- а) **Начальная форма прилагательного** – это именительный падеж, единственное число.
- в) **Начальная форма прилагательного** – это именительный падеж, единственное число, мужской род.
- с) **Начальная форма прилагательного** – это именительный падеж.

Тест 2 «Имя прилагательное»

1. *Каково грамматическое значение прилагательного?*
 - Признак
 - Признак предмета
 - Признак признака
 - Признак действия
2. *У каких прилагательных есть полная и краткая форма?*
 - У качественных
 - У относительных
 - У притяжательных
3. *Есть ли у относительных прилагательных степени сравнения?*
 - Да
 - Нет
4. *Являются ли притяжательные прилагательные производными?*
 - Да
 - Нет
5. *Какие прилагательные выражают принадлежность и отвечают на вопрос Чей?*
 - Качественные
 - Относительные
 - Притяжательные
6. *Все ли прилагательные склоняются?*
 - Да
 - Нет
7. *Чем бывают краткие формы прилагательных в предложении?*
 - Определением
 - Частью сказуемого
 - Подлежащим
 - обстоятельством
8. *Является ли род у прилагательных постоянным признаком?*
 - Да
 - Нет
9. *Все ли прилагательные изменяются по числам?*
 - Да
 - Нет
10. *Изменяются ли прилагательные в превосходной степени по падежам?*
 - Да
 - Нет
11. *Существуют ли прилагательные, у которых бывают только краткие формы?*
 - Да
 - Нет
12. *Для основ каких прилагательных характерны суффиксы: -ий-, -ов-(-ев-), -ин-(-ын-)?*
 - Для качественных
 - Для относительных
 - Для притяжательных

